



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo pedagógico directivo en el desempeño docente en
instituciones educativas del nivel secundario del distrito de
Moquegua - 2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA

M. Chambilla Mamani Aúrea Hilda

ASESOR:

Dr. Adrian Antonio Coayla Maquera

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad y gestión educativa

PERÚ – 2018

Página del jurado

Dr. Félix Manuel Asque Cori
Presidente(a)

Mg. Laura Gutiérrez Mamani
Secretario(a)

Dr. Adrian Antonio Coayla Maquera
Vocal

DEDICATORIA

A Dios que me protege, que me da aliento y me acompaña siempre y a quien le debo todo en mi existencia.

A mi muy amada hija Vania, por su amor, su compañía, su paciencia y su apoyo.

A mi madre, Gregoria, por ser ejemplo de lucha y perseverancia, a mi padre, Pablo, por su ternura y trabajo, ambos desde el cielo me acompañan y guían mis pasos.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTO

En esta grata experiencia de investigación se recibió la colaboración de colegas con quienes hemos compartido experiencias y desarrollado vínculos de confraternidad que resistirán largos años. Del mismo modo debo mencionar mi gratitud a la casa de estudios superiores “César Vallejo”, por brindarnos la alternativa de actualización, a nuestros docentes asesores por su acompañamiento para alcanzar esta meta personal. Debo resaltar el agradecimiento a los planteles educativos que colaboraron en esta tarea investigativa.

Por último, cabe mencionar a mi familia, quien fue el soporte e impulso para concretar la meta trazada con esta investigación.

LA AUTORA

.

DECLARACIÓN JURADA

La suscrita, Aúrea Hilda Chambilla Mamani con D.N.I. 04406460; estudiante del “Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo”, con la tesis titulada; "Liderazgo pedagógico directivo en el desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua – 2016”.

Declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El presente trabajo de investigación es de mi autoría.
2. Se ha cumplido con las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes de consulta. En consecuencia, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; significa, “que no fue publicada ni presentada antes para conseguir algún grado académico previo o título profesional”.
4. La información expuesta en los resultados es real no han sido alterada, ni duplicada, ni copiada; así que los resultados que se exponen en la tesis son aportes sobre el contexto investigado.

De encontrarse “fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las investigaciones de otros)”, aceptamos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción resulten, ajustándonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 08 de agosto del 2018



Aúrea Hilda Chambilla Mamani

DNI 04406460

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, pongo a consideración de ustedes la Tesis titulada "Liderazgo pedagógico directivo en el desempeño docentes en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua – 2016", la cual tiene por finalidad:

Determinar la relación que tiene el liderazgo pedagógico directivo con el desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua durante el año 2016.

Este estudio plantea como propósito favorecer mejores niveles de liderazgo en los directores de las instituciones educativas así como en el trabajo en el aula realizado por los docentes y consecuentemente coadyuvar en el desarrollo de niveles óptimos de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Moquegua.

Investigación que emerge como un aporte individual a considerarse por los directores del nivel secundario del distrito de Moquegua, para que se implemente acciones educativas que redunden en beneficio de la educación.

Todo esto en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Doctora en Educación.

A la espera de cumplir con los requisitos de aprobación.

LA AUTORA

Índice

	Pág.
PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN JURADA.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. MÉTODO.....	21
2.1. Diseño de investigación.....	21
2.2. Variables y operacionalización.....	22
2.3. Población y muestra.....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
2.5. Métodos de análisis de datos.....	36
2.6. Aspectos éticos.....	36
III. RESULTADOS.....	38
3.1. Resultados obtenidos.....	38
3.2. Prueba de normalidad.....	38
3.3. Contrastación de hipótesis.....	40
IV. DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	53

Índice de tablas

	Pág.
Tabla N° 01: Población de estudiantes.....	25
Tabla N° 02: Muestra de estudiantes.....	26
Tabla N° 03: Estadístico de confiabilidad de instrumento: variable1.....	35
Tabla N° 04: Estadístico de confiabilidad de instrumento: variable 2.....	36
Tabla N° 05: Estadísticos descriptivos de la variable 1 Liderazgo pedagógico directivo.....	38
Tabla N° 06: Estadísticos descriptivos de la variable 2 desempeño docente.....	39
Tabla N° 07: Relación entre la variable liderazgo pedagógico directivo y la variable desempeño docente.....	40
Tabla N° 08: Relación entre liderazgo pedagógico directivo y la dimensión Preparación para el aprendizaje.....	41
Tabla N° 09: Relación entre liderazgo pedagógico directivo y la dimensión Enseñanza para el aprendizaje.....	42
Tabla N° 10: Relación entre liderazgo pedagógico directivo y la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad.....	43
Tabla N° 11: Relación entre liderazgo pedagógico directivo y la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	44

Índice de figuras

	Pág.
Figura N° 01: Liderazgo pedagógico directivo.....	38
Figura N° 02: Desempeño docente.....	39

ANEXOS

Anexo N° 01 Matriz de consistencia.....	54
Anexo N° 02 Cuestionario N° 01.....	58
Anexo N° 03 Cuestionario N° 02.....	59
Anexo N° 04 Ficha técnica del instrumento N° 01.....	62
Anexo N° 05 Ficha técnica del instrumento N° 02.....	63
Anexo N° 06 Matriz de validación.....	65
Anexo N° 07 Matriz de validación del instrumento.....	67
Anexo N° 08 Matriz de validación.....	68
Anexo N° 09 Matriz de validación del instrumento.....	71
Anexo N° 10 Matriz de validación.....	72
Anexo N° 11 Matriz de validación del instrumento.....	72
Anexo N° 12 Matriz de validación.....	74
Anexo N° 13 Matriz de validación del instrumento.....	75
Anexo N° 14 Matriz de validación.....	76
Anexo N° 15 Matriz de validación del instrumento.....	77
Anexo N° 16 Matriz de validación.....	79
Anexo N° 17 Matriz de validación del instrumento.....	82
Anexo N° 18 Matriz de validación del instrumento.....	83
Anexo N° 19 Matriz de validación del instrumento.....	84
Anexo N° 20 Matriz de validación del instrumento.....	85
Anexo N° 21 Oficio de autorización para aplicación de instrumento.....	86
Anexo N° 22 Oficio de autorización para aplicación de instrumento.....	87
Anexo N° 23 Oficio de autorización para aplicación de instrumento.....	88
Anexo N° 24 Constancia de aplicación de instrumentos.....	89
Anexo N° 25 Constancia de aplicación de instrumentos.....	90
Anexo N° 26 Constancia de aplicación de instrumentos.....	91
Anexo N° 27 Base de datos.....	92
Anexo N° 28 Base de datos.....	93
Anexo N° 29 Artículo científico.....	94
Anexo N° 30 Declaración jurada de autoría y autorización para la Publicación del artículo científico.....	104

Resumen

El director ejerce actualmente liderazgo pedagógico elemento que va de la mano con el ejercicio de los docentes, relación que es factible de ser medida e interpretada. Razón por la cual presento la siguiente investigación titulada: “Liderazgo pedagógico directivo y desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua – 2016”. En la propuesta de la hipótesis principal se señala que hay una correspondencia significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente.

La investigación es de carácter cuantitativo. El tipo de estudio es no experimental. El diseño de investigación es transeccional, correlacional, descriptivo. La muestra, conformada por estudiantes de quinto grado de secundaria de los colegios Rafael Díaz, Daniel Becerra Ocampo y Simón Bolívar; consta de 90 estudiantes.

La técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos, fueron dos cuestionarios; cuestionario 1, Sobre liderazgo pedagógico directivo; cuestionario 2, sobre desempeño docente.

En el tratamiento de la información recogida se siguió la siguiente secuencia: en primer lugar, se desarrolló un estudio de los niveles de liderazgo pedagógico de los directivos desde la óptica del alumnado de 5to grado de educación secundaria; segundo, se desarrolló un análisis del trabajo docente desde el ángulo del alumnado de 5to grado de secundaria; tercero, se revisó la correlación existente entre el liderazgo pedagógico de los directivos y el trabajo de los docentes; cuarto, se realizó la prueba estadística de correlación entre las variables para hallar el coeficiente de determinación y el grado de implicancia entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente, donde se confirma la hipótesis general: “El liderazgo pedagógico directivo influye significativamente en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua, en el año 2016”.

Como conclusión general se determinó la presencia de una relación altamente significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente percibido por los alumnos de secundaria del distrito de Moquegua en el año 2016 ($\chi^2 = 0.004$). Sobre las dimensiones los resultados demuestran la

presencia de una relación notoriamente significativa acerca del liderazgo pedagógico directivo y la dimensión preparación para el aprendizaje percibido por los alumnos de secundaria del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi cuadrado = 0.0001). Sobre las dimensiones se determinó que existe una relación significativa entre liderazgo pedagógico directivo y la preparación para la enseñanza percibido por los alumnos de secundaria del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi-cuadrado = 0.002). Referente a las dimensiones, se obtuvo que no existe una relación importante entre el liderazgo pedagógico directivo y la participación en la gestión de la escuela y la comunidad percibido por los alumnos de secundaria del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi-cuadrado = 0,126). Sobre las dimensiones se obtuvo una relación significativa entre liderazgo pedagógico directivo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes, percibido por los alumnos de secundaria del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi cuadrado = 0.0004).

Palabras clave: Liderazgo pedagógico directivo, capacidad de gestión, orientación de los procesos pedagógicos, desempeño docente.

Abstract

The director exercises pedagogical leadership in these times the same is related to the performance of teachers, a relationship that can be measured and interpreted. Reason why I present the following research entitled: "Leadership pedagogical directive and teaching performance in educational institutions of the secondary level of the district of Moquegua - 2016". In the formulation of the general hypothesis it is suggested that there is a significant relationship between managerial pedagogical leadership and teaching performance. The research is quantitative, non-experimental, transectional, correlational, descriptive. The sample was conformed by students of fifth grade of secondary of the educational institutions Rafael Diaz, Daniel Becerra Ocampo and Simon Bolívar; It consists of 90 students. The technique of data collection was the survey and the instruments, were two questionnaires; questionnaire 1, On directive pedagogical leadership; questionnaire 2, about teaching performance. For the processing of the information, the following sequence was followed: first, a study of the levels of pedagogical leadership of the managers was made from the perspective of the 5th grade students of secondary education; second, a study of the teaching performance was made from the perspective of the 5th grade students of secondary school; third, the relationship that exists between the pedagogical leadership of the directors and the teaching performance was analyzed; fourth, the statistical correlation test was carried out among the variables to find the coefficient of determination and the level of implication between the pedagogical leadership and the teaching performance, where the general hypothesis is confirmed: The pedagogical directive leadership significantly influences the teaching performance in the educational institutions of the secondary level of the district of Moquegua, in the year 2016. As a general conclusion, it was found that there is a highly significant relationship between the pedagogical leadership and the teaching performance perceived by the students of the secondary level of the district of Moquegua in 2016 (Chi-square = 0.004). According to the dimensions, a highly significant relationship was found between the pedagogical directive leadership and the preparation dimension for learning perceived by the students of the secondary level of the Moquegua district in 2016 (Chi square =

0.0001). Regarding the dimensions, it was found that there is a significant relationship between directive pedagogical leadership and the preparation for teaching perceived by the students of the secondary level of the district of Moquegua in 2016 (Chi-square = 0.002). According to the dimensions, it was found that there is no significant relationship between the pedagogical leadership and the participation in the management of the school and the community perceived by the students of the secondary level of the district of Moquegua in 2016 (Chi-square = 0.126). Regarding the dimensions, it was found that there is a significant relationship between management pedagogical leadership and the development of professionalism and identity of teachers, perceived by students of the secondary level of the district of Moquegua in 2016 (Chi square = 0.0004).

Key words: Pedagogical directive leadership, management skills, orientation of pedagogical processes, teaching performance.

I. INTRODUCCIÓN

La divulgación de los bajos calificativos alcanzados por los escolares peruanos en evaluaciones internacionales como PISA, así también la situación de emergencia de la educación nacional que fue objeto de reflexión, desde la cooperación internacional e investigadores nacionales. Considerándose una crisis que obedece a muchas causas el estado peruano ha centrado su esfuerzo en un elemento determinante: el desempeño de los docentes, fijándose en el conocimiento de su especialidad además de la didáctica que despliega en el desarrollo de sus clases y su participación en la institución educativa. Al respecto (Latorre, 2005), “explica que las prácticas pedagógicas son objeto de mucho cuidado si se desea cambiar y superar los bajos logros de la escuela”. También (Rojas, 2006), “precisa, si los educadores poseen nuevos juicios y buenas expectativas se logra el aprendizaje”. Otros autores como (J. Tedesco & N. Lopez, 2014), “priorizan dos dimensiones para levantar los resultados del aprendizaje: Docentes animados, equipados con tecnología, involucrados en su realidad educativa, con profesionalismo; y la enseñanza, entendida como una disciplina”. Asimismo (Uribe, 2007), “explica, el trabajo de los docentes es sustancial en los procesos de aprendizajes; también, el de los directivos es importante al propiciar las condiciones de trabajo que generen la buena organización de la institución escolar”. Los autores (A. Rojas & F. Gaspar, 2006), “resaltan, que se necesita profesionales que atiendan a los profesores, que les hagan conocer lo que el cambio significa, se responsabilicen de sus reclamos, que conviertan su angustia en resolución, estos profesionales líderes son los directores de las escuelas”. Al respecto (Pareja, 2007), “sostiene, el liderazgo es una actividad propia a la escuela, la cual tiene un espíritu propio e idiosincrasia particular; el liderazgo que experimente, le da un carácter específico”. Sobre el tema (Rojas G. , 2005), “afirma que el liderazgo auténtico que practica el órgano directivo incide en la superación de su institución, el liderazgo pedagógico del director en el acompañamiento del trabajo docente es importante para alcanzar la calidad educativa”.

Esta investigación pretende medir la relación del liderazgo pedagógico de los directivos en el desempeño docente, precisando también su efecto en las dimensiones de la variable consecuencia. Es una investigación que se plantea desde el sentir del alumnado de 5to grado de secundaria de centros educativos estatales del distrito de Moquegua.

Se han desarrollado trabajos previos, se tiene a nivel internacional: como el de (Evans, 2015), “en su tesis: Interacción entre inteligencia emocional y estilos de liderazgo en directivos de instituciones educativas. Universidad de Valencia, la autora concluye que los directivos no reúnen las características para conducir una institución educativa”.

(Montiel, 2012), “en su tesis: El liderazgo transformacional del directivo y el desempeño laboral de los docentes. Universidad de Zulia. Venezuela. Afirma los directivos son eficientes en dominio personal, visión compartida y aprendizaje en equipo; los profesores demuestran deficiencias conceptuales y pedagógicas”.

(Rubio, 2011), “en su tesis: El desempeño profesional en la educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí, Cuba. Concluye la conducta ético, valorativa, responsable y la competencia pedagógica del director y de los maestros permiten alcanzar los objetivos del centro educativo”.

(Arratia, 2010), “en su tesis: Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile. Opina, la infraestructura, mobiliario, tecnologías de innovación y comunicación no son adecuadas para realizar su labor pedagógica y son factores que afectan su tranquilidad personal y su actividad docente”.

A nivel nacional se tiene a (Guzmán, 2014), “desarrolló la investigación: Relación entre clima institucional y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa. Universidad Cesar Vallejo de Ica. Concluyó que existe una relación positiva entre clima institucional y el desempeño docente”.

(Flores, 2014), “realizó una investigación: El estilo de liderazgo de los directores de los colegios parroquiales de Piura. Universidad de Piura. Concluye que en ambos colegios investigados se ejerce primero el liderazgo transformacional, luego, el liderazgo instruccional”.

(Reyes N. , 2012), “realizó la investigación: Liderazgo directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa de Ventanilla – Callao,

Universidad San Ignacio de Loyola. Concluye el desempeño docente tiene múltiples factores, el liderazgo del director es uno más”

(Zárate, 2011), “presentó la investigación: Liderazgo directivo y desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima. Universidad Mayor de San Marcos. Concluye: El director tiene liderazgo pedagógico, entonces, el desempeño docente profesional, personal y social resulta satisfactorio”.

(Quispe, 2010), “realizó la investigación: Relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Villa el Salvador. Concluye: El liderazgo directivo influye positivamente en aspectos pedagógicos, emocionalidad y responsabilidad de los docentes”.

(Calla, 2008), “en su tesis: Estilos de liderazgo de los directivos y su relación con el desempeño profesional docente en el Callao”. Concluye que existe un alto nivel de correlación entre desempeño docente y el estilo de liderazgo de los directores”.

(Zamudio, 2012), “desarrolló la investigación: El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad San Martín de Porres. Afirma, la preparación del profesor, la comunicación con los educandos, educar con valores y la reflexión influyen en el aprendizaje”.

El trabajo tiene la siguiente teoría relacionada al tema: Liderazgo pedagógico directivo. Sobre el tema (Pozner, 1995), “afirma, el cambio en educación requiere que el director asuma el cargo practicando un verdadero liderazgo pedagógico, un líder inspira, moviliza e involucra a los integrantes de la escuela”

(Leithwood, 2009), “afirma el liderazgo pedagógico es la acción de motivar e influenciar a otros para enlazar y alcanzar las intenciones y metas comunes de la escuela”.

(Murillo, 2006), “entiende el liderazgo pedagógico como una labor transformadora, que va alterando aquellas condiciones y metas que se requiere para que mejore la educación”.

(Bolívar A. , 2010), “define prácticas eficaces de liderazgo son estratégica obtención y asignación de recursos; planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza; promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional docente”.

(V. Robinson, C. Lloyd, & K. Kenneth), “afirman sobre eficacia escolar, el liderazgo pedagógico del director influye en la eficacia de la escuela, el liderazgo transformacional es denominador común de escuelas eficaces”.

Sobre la calidad de la educación (Bolívar A. , 2010), “señala un buen liderazgo educativo es un factor determinante de la calidad de la educación por lo que se deben seleccionar y formar excelentes directivos”. También (Calatayud, 2010), “sugiere definir cualidades en el perfil profesional de los directivos, rasgos como formación docente, empatía, capacidad de comunicación, trabajo en equipo, habilidades sociales, planificación, seguimiento y evaluación entre otras”.

Dimensiones de la variable: liderazgo pedagógico directivo:

La variable “liderazgo pedagógico directivo” cuenta con dos dimensiones, la primera según (MINEDU, 2014), “denominada Gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes, la misma que abarca las competencias del directivo dirigidas a construir e implementar la reforma de la escuela, gestionando las condiciones para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje”.

La segunda según (MINEDU, 2014), “se denomina Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, comprende competencias de los directivos enfocadas a potenciar el desarrollo de la profesionalidad docente, y a implementar un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza docente”.

El desempeño docente es una variable que ha sido determinada por el Ministerio de Educación en el Marco de Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012), “este plantea los indicadores que deben cumplir los docentes para lograr sus desempeños los que fundamentalmente son concretar los aprendizajes de los estudiantes”. Al respecto (Montenegro, 2003), “menciona que el desempeño docente se entiende como cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno”. De la misma manera, (Montenegro, 2003), “explica que es el proceso del desempeño laboral del docente que irá tomando conciencia de las situaciones que se le presentan mediante su propia evaluación, así como también la evaluación del director”. Además (Sánchez, 2008), “refiere que el desempeño docente abarca dos aspectos dentro del aula y dentro de la institución educativa, entendiéndola como organización”. Por otro lado (Valdes H. , 2004), “define características del

desempeño docente, entre ellas las capacidades pedagógicas, que implican formación científica, conocimientos, capacidades y habilidades pedagógicas; también emocionalidad, responsabilidad en el desempeño y relaciones interpersonales". Sobre la emocionalidad (Valdes H. , 2004), "explica todo docente debe aprender a dominar sus emociones de orientación negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje y en general en sus relaciones interpersonales". Sobre responsabilidad (Valdes H. , 2004), "considera el cumplimiento de las funciones, la asistencia y puntualidad, el grado de participación, el cumplimiento de la normatividad, capacitarse constantemente, etc.". Acerca de relaciones interpersonales (Valdes H. , 2004), "explica hay que tener en cuenta el carácter complejo de las interrelaciones en la escuela, desempeña un papel esencial las relaciones maestro alumno en la clase, también fuera de la clase".

La (OEDEC, Caracter relacional del desempeño docente, 2001), "afirma este carácter relacional del desempeño docente implica el conocimiento que el profesor debiera tener del alumno, los niveles cognitivo, social, físico y emocional de los estudiantes para entenderlo y respetarlo". La (OEDEC, 2001), "aclara, el desempeño docente son las actividades que debe cumplir el docente en el aula implica un trabajo previo del docente para evitar el pragmatismo, el inmediatismo y la improvisación".

El Marco de Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012), "plantea los parámetros que deben guiar el trabajo docente en el país, está organizado por cuatro dominios; los cuales comprenden nueve competencias; las que a su vez contienen cuarenta desempeños". El (MINEDU, 2012), "señala cuatro dominios, son preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente".

El liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente son factores importantes en la mejora de la calidad educativa, razón por la cual esta investigación se reviste de importancia.

Dentro de los aspectos que justifican la investigación está, la relevancia social, la investigación tiene trascendencia social porque se orienta a estudiar a un sector de la comunidad educativa como son los colegios estatales de educación

secundaria del distrito de Moquegua, quienes podrán aprovechar de las conclusiones y sugerencias de este trabajo para mejorar en el futuro acerca del liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente en sus respectivas instituciones.

Las implicaciones prácticas también justifican la realización de la investigación es de gran importancia porque si pretendemos reformar la educación debemos transformar la gestión de los directivos. La investigación educativa muestra que el liderazgo pedagógico del directivo, tiene un grado de influencia real e innegable en el desempeño de los docentes. La influencia del directivo es clave en la calidad de la práctica docente, las condiciones de trabajo y el funcionamiento de la escuela. Por lo que podemos afirmar que el rol del directivo en la mejora de la calidad de la escuela es fundamental. Es así que pretendemos conocer la capacidad de liderazgo pedagógico de nuestros directivos y la influencia que este tiene en el desempeño docente. A partir de los resultados de la investigación plantear las recomendaciones oportunas que permitan una educación de calidad.

La utilidad metodológica ya que posibilita la construcción de instrumentos de recolección de datos; estos instrumentos serán validados y confiabilizados.

1.1 Problema:

Problema general

¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua, en el año 2016?

Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico directivo y la preparación para el aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua?
- ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico directivo y la preparación para la enseñanza en los docentes en instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua?
- ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico directivo y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los

docentes de instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua?

- ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico directivo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes en instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua?

1.2 Hipótesis:

Hipótesis principal

El liderazgo pedagógico directivo influye significativamente en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua, en el año 2016.

Hipótesis Nula

El liderazgo pedagógico directivo no influye significativamente en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua, en el año 2016.

Hipótesis específicas

H₁ El liderazgo pedagógico de los directivos influye significativamente, en la preparación para el aprendizaje de los docentes de educación secundaria del distrito de Moquegua, en el año 2016.

H₂ El liderazgo pedagógico de los directivos influye significativamente, en la enseñanza para el aprendizaje de los docentes de educación secundaria del distrito de Moquegua, en el año 2016.

H₃ El liderazgo pedagógico de los directivos influye significativamente, en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de educación secundaria del distrito de Moquegua, en el año 2016.

H₄ El liderazgo pedagógico de los directivos influye significativamente, en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes de educación secundaria del distrito de Moquegua en el año 2016.

1.3 Objetivos:

Objetivo general

Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua, en el año 2016.

Objetivos específicos

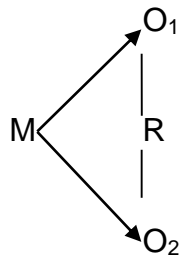
- Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico directivo y la preparación para el aprendizaje de los docentes de instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua.
- Identificar la relación entre el liderazgo pedagógico directivo y la preparación para la enseñanza en los docentes de instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua.
- Precisar la relación entre el liderazgo pedagógico directivo y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los docentes en instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua.
- Establecer la relación entre el liderazgo pedagógico directivo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes en instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación:

El tipo de investigación es cuantitativa; no experimental. El diseño transeccional, correlacional, descriptivo.

El siguiente diagrama presenta la estructura del diseño correlacional:



Donde:

M = Muestra de estudiantes de instituciones educativas del distrito de Moquegua

O₁ = Variable liderazgo pedagógico directivo

O₂ = Variable desempeño docente

R = Relación de variables

El diseño metodológico de la investigación se escribe en los siguientes pasos:

Primero, se realizó un estudio de los niveles de liderazgo pedagógico de los directivos desde la perspectiva de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria; segundo, se realizó un estudio del desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes de 5to grado de secundaria; tercero, se analizó la relación que existe entre el liderazgo pedagógico de los directivos y el desempeño docente; cuarto, se realizó la prueba estadística de correlación entre las variables para hallar el coeficiente de determinación y el nivel de implicancia entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente; por último, formulación de conclusiones y presentación de propuesta para mejorar el liderazgo pedagógico de los directivos y el desempeño docente.

2.2. Variables, operacionalización:

Operacionalización de las variables liderazgo pedagógico directivo y desempeño docente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Liderazgo pedagógico directivo	(MINEDU, 2013), “denomina liderazgo pedagógico directivo a la labor de los directivos de movilizar e influenciar a los docentes y a la comunidad educativa para articular y lograr las intenciones y metas de la escuela”. (MINEDU, 2015), “señala, es una cualidad del director o de la gestión, donde personas con liderazgo formal o informal participan de un proceso liderado por el director y coordinadores para lograr los resultados y metas de la organización”.	El liderazgo pedagógico de los directivos se evaluará en las dimensiones: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, a través de un cuestionario aplicado a los estudiantes.	D1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Conducción de la planificación institucional de manera participativa a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, clima escolar, características de los estudiantes y su entorno orientándolas a las metas de aprendizaje. - Promoción de la participación democrática de los distintos actores a favor de los aprendizajes así como de un buen clima escolar. - Fomento de las condiciones operativas que aseguren el aprendizaje de calidad en los estudiantes. - Liderazgo en procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa en el marco de la mejora continua y el logro de los aprendizajes. 	SI CASI SIEMPRE A VECES NO
			D2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción y liderazgo de la comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje 	
Desempeño docente	<p>(OEDEC, 2001), “aclara, el desempeño docente son las actividades que debe cumplir el docente en el aula implica un trabajo previo del docente para evitar el pragmatismo, el inmediateismo y la improvisación”.</p> <p>(Montenegro, 2003)“explica, es el proceso del desempeño laboral del docente que irá tomando conciencia de las situaciones que se le presentan mediante su propia evaluación, así como también la evaluación del director”.</p>	<p>El desempeño docente se evaluará en las dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela comunidad; y desarrollo de la profesionalidad y la identidad Esta variable se evaluará mediante una Cuestionario de desempeño docente que constará de 41 ítems.</p>	D1: Preparación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y comprensión de las características de todos los estudiantes y sus contextos para promover capacidades de alto nivel y su formación integral. - Dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje - Planificación de la enseñanza y la evaluación de manera colegiada, en una programación curricular en permanente revisión. 	<p>SÍ CASI SIEMPRE A VECES NO</p>
			D2: Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción de un clima propicio para el logro del aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. - Conducción del proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para el logro de aprendizajes de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con las experiencias, intereses y contextos culturales de los estudiantes. 	

	(Ponce, 2005)), "señala, el desempeño profesional docente expresa la interrelación de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso educativo y la producción intelectual del profesorado el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol".			<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación permanente del aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para la toma de decisiones y retroalimentación de sus estudiantes teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. 	
			<p>D3: Participación en la gestión de la escuela comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en la gestión de la escuela para la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y el logro de aprendizajes de calidad. - Comunicación adecuada y efectiva con las familias y la comunidad. Valoración y respeto a la comunidad y sus características en favor de los procesos educativos. 	
			<p>D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. - Ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas y responsabilidad en su función docente. 	

2.3. Población y muestra:

POBLACIÓN

La población estuvo constituida de la siguiente manera:

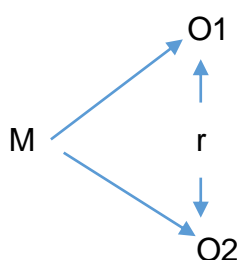
**Tabla N° 01: Población de estudiantes de quinto grado de secundaria
año 2016**

N°	Institución educativa	N° de secciones Seleccionadas	Total estudiantes
1	Simón Bolívar	01	30
2	Daniel Becerra Ocampo	01	30
3	Rafael Díaz	01	30
Total		03	90

Fuente: Nómina de alumnos de las I.E.

MUESTRA DE ESTUDIO Y MUESTREO

La muestra quedó constituida por 90 estudiantes de quinto grado de secundaria de instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua, El muestreo es de tipo no probabilístico censal, población es igual a muestra.



Donde:

M: Muestra, estudiantes de quinto grado de secundaria

O1: Liderazgo pedagógico directivo

O2: Desempeño Docente

r : coeficiente de correlación

Tabla N° 02: Muestra de estudiantes por institución educativa

N°	Institución educativa	N° de secciones seleccionadas	Muestra
1	Simón Bolívar	01	30
2	Daniel Becerra Ocampo	01	30
3	Rafael Díaz	01	30
Total		03	90

Fuente: Tabla de población

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta para medir las variables de estudio. Los instrumentos utilizados para recoger y registrar los datos fueron los cuestionarios. Se utilizó dos cuestionarios; cuestionario 1, Sobre liderazgo pedagógico directivo; cuestionario 2, sobre desempeño docente.

Cuestionario sobre liderazgo pedagógico directivo

Tiene como propósito determinar el nivel de liderazgo pedagógico de los directivos de las instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua, 2016.

i) Ficha técnica

Nombre del instrumento	Liderazgo pedagógico directivo
Autora	Chambilla Mamani, Aúrea Hilda
Administración	Individual
Procedencia	Programa de Doctorado en educación, Universidad César Vallejo. Moquegua
Año	2016
Aplicación	Estudiantes
Duración	15 minutos
Usos	Instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua, 2016
Dimensiones a medir	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.
N° total de ítems	18 ítems

ii) Descripción de la Prueba

En base a las dimensiones e indicadores se plantearon los ítems, cada pregunta tiene cuatro alternativas de respuestas: Si (3 puntos), casi siempre (2 puntos), a veces (1 punto), no (0 puntos).

Para evaluar la variable liderazgo pedagógico directivo y las dimensiones se categorizó considerando los rangos que se muestran en el siguiente cuadro:

Categorías	Sí	[0,00 -13.50>
	Casi siempre	[13,50-27,00>
	A veces	[27,00-40,50>
	No	[40,50-54.00]

iii) Prueba Piloto

El instrumento elaborado se aplicó de manera preliminar a una muestra piloto equivalente al 22% de la muestra (20 estudiantes) de otra Institución Educativa con características parecidas a la muestra de la presente investigación para pasar los procesos de validación y confiabilidad estadística. Antes de aplicar la prueba piloto se evaluó la claridad de las preguntas y si contextualmente medían el contenido que se espera en la variable liderazgo pedagógico directivo; asimismo la pertinencia de los distractores considerados para cada ítem.

iv) Validación del Instrumento

Antes de su aplicación en el grupo objetivo, se validó estadísticamente con la fórmula

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Donde:

n : número de estudiantes (muestra)

X_i: valores obtenidos en el momento 1

Y_i: valores obtenidos en el momento 2

r>0.20 (cada Ítem)

v) Confiabilidad del Instrumento

Se hizo la prueba de Fiabilidad interna del Instrumento cuestionario sobre **liderazgo pedagógico directivo** después de aplicado el Instrumento a la muestra piloto empleando la fórmula

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

El Coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido es de $\alpha = 0.866$; este dato señala que el instrumento para evaluar tiene un alto grado de confiabilidad situación que indica que el instrumento realiza mediciones estables en torno a la variable liderazgo pedagógico directivo.

Cuestionario sobre desempeño docente

Tuvo como propósito determinar el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua,

i) Ficha técnica

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre desempeño docente
Autora	Aúrea Hilda Chambilla Mamani
Administración	Individual
Procedencia	Programa de Doctorado, Universidad César Vallejo. Moquegua
Año	2016
Aplicación	Estudiantes
Duración	30 minutos
Usos	instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua, 2016
Dimensiones a medir	Preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.
N° total de ítems	34 ítems

ii) Descripción de la Prueba

Se presenta el instrumento elaborado sobre desempeño docente partiendo de la variable dependiente, dividida en cuatro dimensiones: Preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad.

En base a estas dimensiones e indicadores se plantearon los ítems, que hacen un total de 34 preguntas; cada pregunta tiene cuatro alternativas de respuestas: Sí (3 puntos), casi siempre (2 puntos), a veces (1 punto) no (0 puntos).

Para evaluar la variable Desempeño docente y las dimensiones se categorizó considerando los rangos que se muestran en el siguiente cuadro:

Categorías	Sí	[0-25.5>
	Casi siempre	[25,5-51>
	A veces	[51-76.5>
	No	76.5-102>

iii) Prueba Piloto

El instrumento elaborado se aplicó de manera preliminar a una muestra piloto equivalente al 22% de la muestra (20 estudiantes) de otra Institución Educativa con características parecidas a la muestra de la presente investigación para pasar los procesos de validación y confiabilidad estadística. Antes de aplicar la prueba piloto se evaluó la claridad de las preguntas y si contextualmente medían el contenido que se espera en la variable sobre **desempeño docente**, asimismo la pertinencia de los distractores considerados para cada ítem.

iv) Validación del Instrumento

Antes de su aplicación en el grupo objetivo, se validó estadísticamente con la fórmula

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Donde:

n: número de estudiantes (muestra)

X_i: valores obtenidos en el momento 1

Y_i: valores obtenidos en el momento 2

r>0.20 (cada Ítem)

v) Confiabilidad del Instrumento

Se hizo la prueba de Fiabilidad interna del Instrumento cuestionario sobre **desempeño docente** después de aplicado el Instrumento a la muestra piloto empleando la fórmula

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems

ΣS_i²: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T²: Varianza de la suma de los Ítems

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

El Coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido es de **α = 0.872** este dato señala que el instrumento para evaluar tiene un alto grado de confiabilidad situación que indica que el instrumento realiza mediciones estables en torno a la variable.

2.4.1 Validación y confiabilidad del instrumento

A. Validación:

Es conveniente trabajar con instrumentos estandarizados, válidos y confiables por eso la validación de los dos instrumentos se realizó mediante la Validez del Juicio de cinco expertos o Validación por jueces, por consiguiente, luego se aplicó la prueba piloto de validez y confiabilidad estadística.

B. Confiabilidad:

El Alfa de Cronbach. Este método permite medir la consistencia interna del instrumento. Se utiliza en la construcción de escalas en las que no hay respuestas correctas o incorrectas, sino que cada entrevistado responde la alternativa que mejor representa su forma de pensar sobre el objeto que se le pregunta.

Tabla N° 3. Grado de confiabilidad para el cuestionario Liderazgo pedagógico directivo

Estadístico de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,866	20

Tabla N° 4. Grado de confiabilidad para el cuestionario desempeño docente

Estadístico de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,872	20

Se procesó a través del IBM SPSS 21 versión de prueba “Alfa de Cronbach” siendo su resultado: Como se obtuvo 0,866 en el instrumento cuestionario para Liderazgo pedagógico directivo y 0.872 en el instrumento cuestionario para desempeño docente se deduce que ambos instrumentos son altamente confiables.

2.5 Métodos de análisis de datos.

Los datos se han procesado utilizando el programa estadístico SPSS 21

Para la V1 cuestionario 1 liderazgo pedagógico directivo

Para la V2 cuestionario 2 para desempeño docente

Inferencial: Con los valores que obtuvieron se aplicó la prueba de hipótesis. También se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro - Wilk; donde los datos tuvieron una distribución normal. Por lo tanto se aplicó Chi cuadrado.

2.6. Aspectos éticos

Se ha considerado las citas bibliográficas de cada aporte teórico científico humanista referentes a la presente investigación considerando el APA 6.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo de las variables en estudio:

A continuación presentamos los resultados por variables

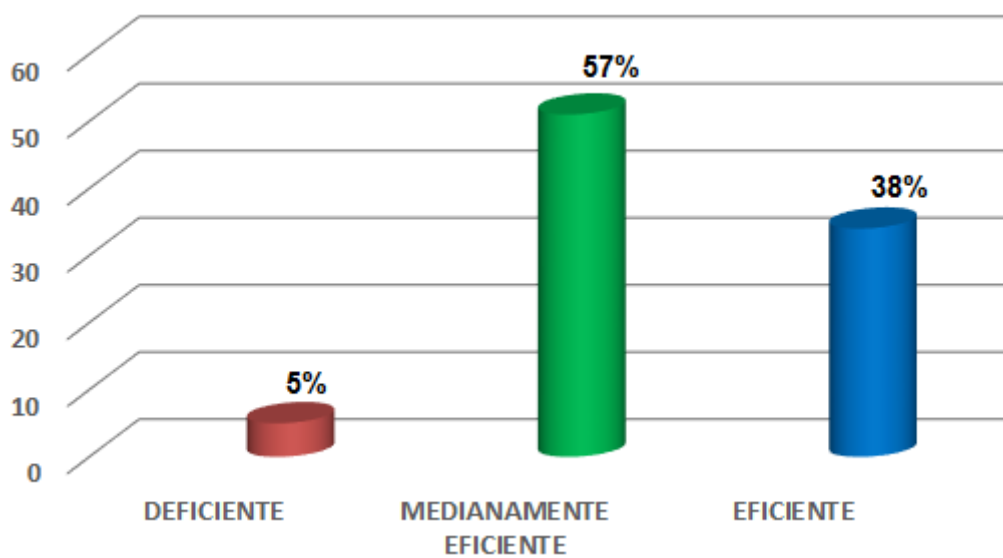
Análisis descriptivo de la variable 1: Liderazgo Pedagógico Directivo

Tabla 5. Liderazgo Pedagógico Directivo

		TOTAL	
		N	%
LIDERAZGO DIRECTIVO	DEFICIENTE	5	5%
	MEDIANAMENTE EFICIENTE	51	57%
	EFICIENTE	34	38%
TOTAL		90	100,0%

Fuente: Salida del procesamiento de datos. Software estadístico SPSS 21

Figura 1. Liderazgo pedagógico directivo



Fuente: Procesamiento de Software estadístico SPSS 21

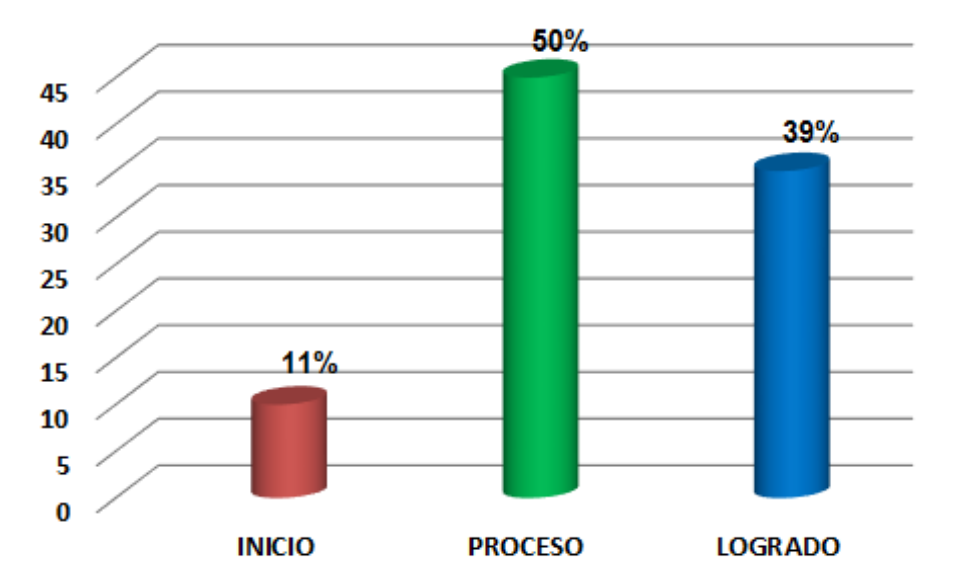
Interpretación:

En la Tabla N° 5 y figura N° 1 observamos que un grupo de estudiantes encuestados perciben un liderazgo pedagógico directivo medianamente eficiente con un porcentaje de 57% y en cuanto al desempeño eficiente un porcentaje total de 38 % y un 5% de estudiantes percibe el liderazgo pedagógico directivo como gestión directiva con desempeño Deficiente.

Análisis descriptivo de la variable 2: Desempeño docente:**Tabla 6. Desempeño Docente**

		TOTAL	
		N	%
DESEMPEÑO DOCENTE	INICIO	10	4%
	PROCESO	45	32%
	LOGRADO	35	64%
TOTAL		90	100,0%

Fuente: Salida del Procesamiento de datos. Software estadístico SPSS 21

Figura 2. Desempeño docente

Fuente: Procesamiento de Software estadístico SPSS 21

Interpretación:

En la Tabla N° 6 y figura N° 2 observamos que un grupo de estudiantes encuestados perciben el desempeño docente como en proceso con un porcentaje de 50% y en cuanto al desempeño logrado un porcentaje total de 39% y un 11% de estudiantes percibe el desempeño docente como desempeño en Inicio.

Prueba de Hipótesis general

La presente investigación por ser de tipo correlacional demuestra la relación existente entre la variable Liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua, en el año 2016.

Se formulan las hipótesis estadísticas:

Ha: Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua, en el año 2016.

Ho: No Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua, en el año 2016.

Tabla cruzada liderazgo pedagógico directivo - desempeño docente

			Desempeño docente			
			Inicio	Proceso	Logro	Total
Liderazgo pedagógico directivo	Deficiente	Recuento	2	8	6	16
		% del total				18%
	Medianamente eficiente	Recuento	6	24	10	40
		% del total				44%
	Eficiente	Recuento	4	16	14	34
		% del total	6.2%	12.3%	24.6%	38%
Total		% del total	13%	54%	33%	100.0 %

Fuente: Procesamiento de Software estadístico SPSS 21

Tabla 7. Estadístico para la hipótesis general

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,000 ^a	1	,004		
Corrección por continuidad ^b	6,124	1	,012		
Razón de verosimilitudes	7,372	1	,004		
Estadístico exacto de Fisher				,012	,004
Asociación lineal por lineal	7,750	1	,005		
N de casos válidos	90				

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 7,00.

Fuente: *Procesamiento de Software estadístico SPSS 21*

En la Tabla N° 7 con el resultado de la Prueba Chi-cuadrado se observa que el valor de Significación (valor crítico observado) es $0.004 < 0.01$ rechazándose la hipótesis nula aceptando la hipótesis alternativa, por lo tanto, existe una relación altamente significativa entre la el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua, en el año 2016.

Hipótesis específicas:

Prueba de Hipótesis específica 1

H1: Existe una relación significativa entre liderazgo pedagógico directivo y la preparación para el aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua.

H0: No existe una relación significativa entre liderazgo pedagógico directivo y la preparación para el aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua.

Tabla cruzada liderazgo pedagógico directivo - preparación para el aprendizaje

			Preparación para el aprendizaje			
			Inicio	Proceso	Logro	Total
Liderazgo pedagógico directivo	Deficiente	Recuento	5	8	6	19
		% del total				21%
	Medianamente eficiente	Recuento	4	24	12	40
		% del total				44%
	Eficiente	Recuento	3	23	5	31
		% del total				35%
Total		% del total	13%	59%	28%	100.0 %

Fuente: Procesamiento de Software estadístico SPSS 21

Tabla 8. Estadístico de prueba para hipótesis específica 1

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,500 ^a	1	,000		
Corrección por continuidad ^b	9,125	1	,0001		
Razón de verosimilitudes	11,476	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,0001	,0001
Asociación lineal por lineal	11,109	1	,0001		
N de casos válidos	90				

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 7,00.
Fuente: Procesamiento de software estadístico SPSS 21

Interpretación:

En la Tabla N° 8 con el resultado de la Prueba correspondiente se observa como valor de Significación (valor crítico observado) es $0.0001 < 0.01$ por ello se da por rechazada la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alternativa, existiendo una relación altamente significativa de la entre liderazgo pedagógico directivo y la preparación para el aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua.

Prueba de Hipótesis específica 2

H1: Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y la preparación para la enseñanza en los docentes de instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua.

H0: No Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y la preparación para la enseñanza en los docentes de instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua.

Tabla cruzada liderazgo pedagógico directivo - preparación para la enseñanza.

			Preparación para la enseñanza			
			Inicio	Proceso	Logro	Total
Liderazgo pedagógico directivo	Deficiente	Recuento	3	5	7	15
		% del total				17%
	Medianamente eficiente	Recuento	6	28	18	53
		% del total				58%
	Eficiente	Recuento	1	14	8	23
		del total	10	47	33	25%
Total		% del total	11%	52%	37%	100.0 %

Fuente: Procesamiento de Software estadístico SPSS 21

Tabla 9. Estadístico de prueba para hipótesis específica2

Pruebas chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,309 ^a	1	,002		
Corrección por continuidad ^b	6,127	1	,008		
Razón de verosimilitudes	9,338	1	,001		
Estadístico exacto de Fisher				,006	,002
Asociación lineal por lineal	8,018	1	,002		
N de casos válidos	90				

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,00.

Fuente: Procesamiento de Software estadístico SPSS 21

En la Tabla N° 9 se observa el resultado de la aplicación de la prueba Chi cuadrado resultando el valor del Sig. (Valor crítico observado) es $0.002 < 0.01$ por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, afirmando por ello que existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y la preparación para la enseñanza en los docentes de instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua.

Prueba de Hipótesis específica 3

H1: Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y la participación en la gestión de la escuela y la comunidad de los docentes en instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua.

H0: No Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y la participación en la gestión de la escuela y la comunidad de los docentes en instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua.

Tabla cruzada liderazgo pedagógico directivo - participación en la gestión de la escuela y la comunidad.

			Preparación participación en la gestión			
			Inicio	Proceso	Logro	Total
Liderazgo pedagógico directivo	Deficiente	Recuento	4	20	16	40
		% del total				44%
	Medianamente eficiente	Recuento	6	18	10	34
		% del total				38%
	Eficiente	Recuento	1	7	8	16
		del total	11	45	34	18%
Total		% del total	12%	50%	38%	100.0 %

Fuente: Procesamiento de Software estadístico SPSS 21

Tabla 10. Estadístico de prueba para hipótesis específica 3

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,133 ^a	1	,144		
Corrección por continuidad ^b	1,200	1	,273		
Razón de verosimilitudes	2,165	1	,141		
Estadístico exacto de Fisher				,273	,126
Asociación lineal por lineal	2,067	1	,151		
N de casos válidos	90				

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6,00.

Fuente: Procesamiento de Software estadístico SPSS 21

Interpretación:

En la Tabla N° 10 la prueba Chi cuadrado arroja un valor del Sig. (Valor crítico observado) es $0,126 > 0.01$ con lo descarta la hipótesis alternativa y aceptando la hipótesis nula, con lo que se afirma que no hay una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y la participación en la gestión de la escuela y la comunidad de los docentes en instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua.

Prueba de Hipótesis específica 4

H1: Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes en instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua.

H0: No existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes en instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua.

Tabla cruzada liderazgo pedagógico directivo - desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes

			Desarrollo de la profesionalidad			
			Inicio	Proceso	Logro	Total
Liderazgo pedagógico directivo	Deficiente	Recuento	1	9	14	24
		% del total				27%
	Medianamente eficiente	Recuento	3	32	5	40
		% del total				44%
	Eficiente	Recuento	2	23	1	26
		del total	6	64	20	29%
Total		% del total	7%	71%	22%	100.0 %

Fuente: Procesamiento de Software estadístico SPSS 21

Tabla 11. Estadístico de prueba para la hipótesis específica 4

Pruebas chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,533 ^a	1	,003	,009	,004
Corrección por continuidad ^b	6,533	1	,011		
Razón de verosimilitudes	8,113	1	,002		
Estadístico exacto de Fisher					
Asociación lineal por lineal	8,267	1	,003		
N de casos válidos	90				

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6,00.

Fuente: Procesamiento de Software estadístico SPSS 21

Interpretación:

En la Tabla N°11 al aplicar la prueba chi cuadrado resulta como el valor del Sig. (valor crítico) es $0.004 < 0.01$ por lo que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alternativa, es decir, que existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes en instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua.

IV. DISCUSIÓN

La relación positiva que debe existir entre liderazgo pedagógico directivo y desempeño docente es de primordial importancia para el logro de los aprendizajes en los estudiantes. En tal sentido (Rojas G. , 2005), “manifiesta que el liderazgo auténtico que puede tener el equipo directivo incide en la mejora de su propia unidad escolar”. Esto confirma los resultados obtenidos en la presente investigación pues al comprobarse una relación altamente significativa (valor del Sig. = 0.004 < 0.01) entre liderazgo pedagógico directivo y desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua, como se observa en la tabla N° 7; este resultado también se corrobora cuando (Zarate, 2011), “afirma la existencia de un alto grado de correlación lineal entre el liderazgo directivo y desempeño docente con sus respectivas dimensiones”.

Los directores de las instituciones educativas actualmente tienen responsabilidad en la preparación para el aprendizaje, al respecto (Uribe, 2007), “explica que así como el rol de los profesores es clave en los procesos de aprendizajes, el rol de los directivos es igualmente clave en crear las condiciones institucionales que promueva la eficacia de la organización escolar”. También (A. Rojas & F. Gaspar, 2006) “explican que se requiere de personas que escuchen a los docentes, que les muestren las nuevas posibilidades que el cambio ofrece, tales personas son los directores de las instituciones”. Esto ratifica los resultados obtenidos entre liderazgo pedagógico directivo y la preparación para el aprendizaje mostrándose una relación altamente significativa (valor del Sig. = 0.0001 < 0.01) como se observa en la tabla N° 8. La importancia de la preparación del profesor para el aprendizaje del estudiante la resaltó (Zamudio, 2012), “explica la preparación que muestra el profesor al desarrollar sus sesiones de aprendizaje, la comunicación, educar con valores y la reflexión permanente, influyen en el aprendizaje de los estudiantes”.

Los directivos lideran en nuestros tiempos la preparación para la enseñanza en el aula, deben estar atentos a las estrategias, al conocimiento, al trato que demuestran los docentes en relación a este asunto tenemos ideas interesantes,

(Latorre, 2005), “explica que las prácticas pedagógicas son un objeto de atención significativo si se quiere modificar y mejorar los resultados de la escuela”. También (Murillo, 2006), “afirma que el liderazgo pedagógico, conlleva una labor transformadora, pues va alterando aquellas condiciones del centro y del aula para que mejoren las prácticas docentes en el aula”. Esto confirma los resultados obtenidos entre liderazgo pedagógico directivo y la preparación para la enseñanza habiéndose obtenido una relación significativa (valor de Sig = 0.002 < 0.01) como se observa en la tabla N° 9. Estos resultados también guardan relación con los que presentó (Calla, 2008), “afirma que existe un alto grado de correlación entre el desempeño de los profesores y el estilo de liderazgo ejercido por los directores”.

Actualmente, los docentes deben estar comprometidos en la gestión de la escuela y la comunidad (Pozner, 1995), “propone una organización que genere la participación en la vida escolar, una organización interna abierta, comunicativa y flexible, más democrática en sus procedimientos de toma de decisiones”. Al respecto, los resultados obtenidos entre liderazgo pedagógico y participación en la gestión de la escuela y la comunidad arrojaron que no hay una relación significativa, (Valor de sig. = 0,126 > 0.01), como se observa en la tabla N° 10 lo que es corroborado por (Reyes N. , 2012), “afirma que no existe relación significativa entre la percepción del liderazgo participativo y el desempeño docente”.

Todo docente en la actualidad debe trabajar el desarrollo de su profesionalidad y debe demostrar identidad con su labor, esta tarea también debe ser liderada por el director de la institución educativa. En relación a este tema (Valdes H. , 2004), “manifiesta que el desempeño docente es el quehacer educativo referido a la práctica de los conocimientos adquiridos en su formación profesional y que deben ser actualizados permanentemente”. También (Bolívar A. , 2010), “explica que entre las prácticas eficaces de liderazgo directivo debe figurar la promoción y desarrollo profesional del profesorado”. Esto ratifica los resultados obtenidos entre liderazgo pedagógico directivo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente habiéndose obtenido una relación significativa (Valor de sig. = 0.004 < 0.01) como se observa en la tabla N° 11. Este liderazgo directivo en el desarrollo profesional docente también ha sido investigado por (Quispe, 2010), “afirma que el estilo de

liderazgo democrático del director ha contribuido positivamente en las capacidades pedagógicas y la responsabilidad en el desempeño de las funciones laborales de los profesores”.

V. CONCLUSIONES

1. Como conclusión general se encontró que existe una relación altamente significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente percibido por los estudiantes del nivel secundario del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi-cuadrado = 0.004; véase Tabla N° 7).
2. En función de las dimensiones se encontró una relación altamente significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y la dimensión preparación para el aprendizaje percibido por los estudiantes del nivel secundario del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi cuadrado = 0.0001; véase Tabla N° 8).
3. En función de las dimensiones se encontró que existe una relación significativa entre liderazgo pedagógico directivo y la preparación para la enseñanza percibido por los estudiantes del nivel secundario del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi-cuadrado = 0.002; véase Tabla N° 9).
4. En función de las dimensiones, se encontró que no hay una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y la participación en la gestión de la escuela y la comunidad percibido por los estudiantes del nivel secundario del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi-cuadrado = 0,126; véase Tabla N° 10).
5. En función de las dimensiones se encontró que existe una relación significativa entre liderazgo pedagógico directivo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes, percibido por los estudiantes del nivel secundario del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi cuadrado = 0.0004; véase Tabla N° 11).

VI. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local y a la Gerencia de Educación de Moquegua, promover e incentivar la buena práctica del liderazgo directivo en todas las instituciones educativas de la región Moquegua.
2. A los directivos asumir una práctica responsable del liderazgo pedagógico, acorde con el Marco del Buen Desempeño Directivo que garantice un avance progresivo del desempeño docentes a niveles satisfactorios.
3. A los directivos planificar de manera compartida con los docentes, acompañarlos y evaluarlos de manera permanente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
4. A los directivos, monitorear de manera permanente a los docentes en la preparación para la enseñanza en el aula y estimularlos para una superación constante.
5. A los directivos, promover acciones que mejoren las relaciones de los docentes con los padres de familia y la comunidad educativa.
6. A los directivos promover acciones de capacitación permanente a los docentes y motivarlos a que participen de éstas.

VIII. REFERENCIAS

- A. Rojas & F. Gaspar. (2006). Bases del Liderazgo en Educación. *Líderes escolares un tesoro para la Educación.*, p.34.
- Arratia, A. (2010). *Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones desde los evaluados (Tesis de maestría)*. Chile: Recuperado de:
http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile2010/es-arratia_a/pdfAmont/es-arratia_a.pdf.
- Bolívar, A. (1997). *Liderazgo, mejora y centros educativos*. En A. Medina (Coord.): *El Liderazgo en educación*. (pp.25-46). Madrid, España: UNED, Recuperado de
http://www.textosescolares.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103070200190.U%20Granada.Liderazgo_Mejora_y_Centros_Educativos.pdf.
- Bolívar, A. (2010). *El Liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. psicoperspectivas: individuo y sociedad, 9(2), 9-33.
- Calatayud, M. (2010). *El director que se necesita hoy en las organizaciones escolares*. España: Padres y Maestros N° 334 setiembre 2010.
- Calla, G. (2008). *El estilo de liderazgo de los directivos y su relación con el desempeño docente en la Región del Callao*. Lima. Perú: Tesis para optar el Grado de magister en Gestión educacional en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Evans, E. (2015). *Interacción entre inteligencia emocional y estilos de liderazgo en directivos de instituciones educativas*. Universidad de Valencia (España).
- Flores, E. (2014). *El estilo de liderazgo de los directores de los colegios parroquiales de Piura, 2014*. Tesis de pregrado en Educación, Especialidad en lengua y literatura. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura , Perú.
- Guzmán, J. (2014). *Relación entre clima institucional y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa*. Ica. Perú: Universidad César Vallejo.
- Hernandez, R, Fernandez, C. ,Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- J. Tedesco & N. Lopez. (2014). Algunos Dilemas de la Educación secundaria en América Latina. *REICE- Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 2(1)., Referencia electrónica recuperada el 17 de mayo del 2010, de
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Tedesco.pdf>.

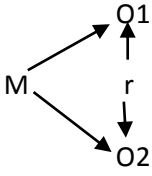
- Latorre, A. (2005). *La investigación-Acción. Conocer y cambiar la Practica Educativa*. Barcelona. España: Editorial Graó de IRIF, SL. 3° edición: octubre 2005.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar Nuestras Escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- MINEDU. (2012). Marco de buen desempeño docente. Dirección de desarrollo docente. Lima.
- MINEDU. (2012). *Marco del buen desempeño directivo*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/marco_buen_desempeño_directivo.pdf.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación de desempeño docente. fundamentos, modelos e instrumentos*. Coop. Editorial Magisterio, 2003- 84 páginas.
- Montiel, H. (2012). *El Liderazgo transformativo del Directivo y el desempeño de los docentes en el nivel primario.(Tesis de maestria)* Universidad de Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Murillo, J. (2006). *La formación de docentes: una clave para la mejora educativa*. Santiago de Chile. UNESCO: En F.J. Murillo (coord.), Modelos innovadores en la formación inicial docente. Una apuesta por el cambio (pp. 9-16).
- Natividad, J. (2010). *Relación entre el aprendizaje organizacional y el desempeño laboral de los docentes de la Facultad de agropecuaria y nutrición de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle 2010*. La Cantuta, diciembre 2010.
- OECD. (2001). *Caracter relacional del desempeño docente*.
- Pareja, J. (2007). *Conflicto, comunicativo y liderazgo escolar: los vertices de un triángulo equilátero*. revista de curriculum y formación del profesorado, 11 (3). Referencia electrónica, recuperado el 19 de febrero del 2010, de <http://www.ugr.es/-recfpro/rev113COL3.pdf>.
- Pozner, P. (1995). *El directivo como gestor de los aprendizajes escolares*. Buenos Aires, Aique.
- Reyes, N. (2012). *Liderazgo directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una institución Educativa de Ventanilla - Callao (Tesis de maestría)* . Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Reyes, N. (2012). *Liderazgo Directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa de Ventanilla- Callao 2012. Facultad de educación. Programa de maestría*. Universidad San Ignacio de Loyola. Región Callao, Perú.
- Rodriguez, V. (2011). *Modelo de desempeño profesional pedagógico para los docentes del programa de formación de Grado de estudios jurídicos*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).
- Rojas, A. (2006). *La cara oculta de la Luna. Liderazgo y crítica al racionalismo en la formulación e implementación de políticas educacionales*. REICE- Revista Electrónica. Iberoamericana

- sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación, 4(4e), 25-38. Referencia electrónica recuperado el 12 de abril del 2010, de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55140404.pdf>.
- Rojas, G. (2005). *Significado que los profesores de un colegio particular pagado le otorgan a los estilos de liderazgo en esa unidad escolar*. Santiago. Universidad de Chile: Tesis de maestría en Educación.
- Rubio, J. (2011). *El desempeño profesional en la educación*. Cuba.: Tesis doctoral de la Universidad de ciencias pedagógicas "José Martí".
- Sánchez, X. (2008). *Áreas del desempeño docente* pág. 143 *Self- efficacy, risk taking and perfomance in rock climbing*.
- Sergiovanni, T. (1995). San Francisco: Jossey- Bass. *the principalship: A reflective practice perspective* Boston: Allyn & Bacon.
- Subaldo, L. (2012). *las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado (Tesis Doctoral)*. Universidad de Valencia con sede en Perú. Lima, Perú.
- Uribe, M. (2007). *Liderazgo y competencia directivas para la eficacia escolar: experiencia del modelo de gestión escolar de la fundación Chile*. Madrid , España: REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5(5e) 149-156 Referencia electrónica recuperado el 24 de abril del 2012, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55121025022.pdf>.
- Uribe, M. (2007). *Liderazgo y competencias directivas para la eficacia escolar: experiencia del modelo de gestión escolar de Fundación Chile*. Chile: Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5(5), 149-156.
- V. Robinson, C. Lloyd, & K. Kenneth. (s.f.). *El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo*. REICE revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación, vol 12, num. 4, septiembre, 2014 pp. 13-40 Red Iberoamericana de investigación sobre cambio y eficacia escolar Madrid, España.
- Valdes, H. (2003). *Evaluación de desempeño docente*. la Habana. Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Valdes, H. (2004). *El Desempeño del maestro y su evaluación*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdes, H. (2009). *Manual de Buenas Prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Consejo Nacional de Educación.
- Zamudio, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de estudios Generales de la Universidad san martín de Porres*. Lima, Perú.

Zárate, D. (2011). *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de independencia. Lima*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú.

ANEXOS

ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Liderazgo pedagógico directivo en el desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua, en el año 2016.					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS
<p>General: ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua, en el año 2016?</p> <p>Específicos: 1. ¿Cuál es la relación entre liderazgo pedagógico directivo y la preparación para el aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre el</p>	<p>General: Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua, en el año 2016.</p> <p>Específicos: 1. Determinar la relación entre liderazgo pedagógico directivo y la preparación para el aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua.</p> <p>2. Identificar la relación entre el liderazgo pedagógico</p>	<p>General: Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua, en el año 2016.</p> <p>Específicos: 1. Existe una relación significativa entre liderazgo pedagógico directivo y la preparación para el aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua.</p> <p>2. Existe una relación significativa</p>	<p>VARIABLE1 LIDERAZGO PEDAGÓGICO DIRECTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> D1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Conducción de la planificación institucional de manera participativa a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, clima escolar, características de los estudiantes y su entorno orientándolas a las metas de aprendizaje. Promoción de la participación democrática de los distintos actores a favor de los aprendizajes así como de un buen clima escolar. Fomento de las condiciones operativas que aseguren el aprendizaje de calidad en los estudiantes. Liderazgo en procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa en el marco de la mejora continua y el logro de los aprendizajes. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Según su naturaleza: Investigación cuantitativa Según su carácter: Es investigación descriptiva correlacional. Según su alcance temporal: Es investigación transversal o transeccional <p>DISEÑO DE INVESTIGACION</p> <p>No experimental, transeccional, correlacional</p>  <p>Dónde: M : muestra de estudiantes</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario 1</p> <p>Liderazgo pedagógico directivo</p> <p>Cuestionario 2</p> <p>Desempeño docente</p> <p>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Los datos se procesarán utilizando el método estadístico de Chi cuadrado con la finalidad de verificar la existencia de relación entre la variable liderazgo pedagógico directivo y las dimensiones de la variable desempeño docente.</p>

<p>liderazgo pedagógico directivo y la preparación para la enseñanza en los docentes en instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico directivo y la participación en la gestión de la escuela y la comunidad de los docentes en instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico directivo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes en instituciones</p>	<p>directivo y la preparación para la enseñanza en los docentes de instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua.</p> <p>3. Precisar la relación entre el liderazgo pedagógico directivo y la participación en la gestión de la escuela y la comunidad de los docentes en instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua.</p> <p>4. Establecer la relación entre el liderazgo pedagógico directivo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes en instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua</p>	<p>entre el liderazgo pedagógico directivo y la preparación para la enseñanza en los docentes de instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua.</p> <p>3. Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y la participación en la gestión de la escuela y la comunidad de los docentes en instituciones educativas de secundaria del distrito de Moquegua.</p> <p>4. Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes en instituciones educativas</p>	<p>D2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Promoción y liderazgo de la comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. <p>VARIABLE 2 DESEMPEÑO DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación para el aprendizaje Conocimiento y comprensión de las características de todos los estudiantes y sus contextos para promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje 	<p>instituciones educativas del distrito de Moquegua</p> <p>O1: Liderazgo pedagógico directivo</p> <p>O2: Desempeño Docente</p> <p>r : coeficiente de correlación</p> <p>METODO DE INVESTIGACION</p> <p>Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>La población para el presente estudio de investigación, está conformada por estudiantes de quinto grado de secundaria de instituciones educativas del distrito de Moquegua durante el año 2016</p> <p>MUESTRA</p> <p>A través de un muestreo no probabilístico intencional, está conformada por 90 estudiantes de quinto</p>	
--	---	--	---	---	--

educativas de secundaria del distrito de Moquegua?		de secundaria del distrito de Moquegua.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la enseñanza y la evaluación de manera colegiada, en una programación curricular en permanente revisión. <p>Enseñanza para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoción de un clima propicio para el logro del aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. • Conducción del proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para el logro de aprendizajes de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con las experiencias, intereses y contextos culturales de los estudiantes. • Evaluación permanente del aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para la toma de decisiones y retroalimentación de sus estudiantes teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. <p>Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad</p>	grado de secundaria del distrito de Moquegua.	
--	--	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en la gestión de la escuela para la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y el logro de aprendizajes de calidad. • Comunicación adecuada y efectiva con las familias y la comunidad. Valoración y respeto a la comunidad y sus características en favor de los procesos educativos. <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. • Ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas y responsabilidad en su función docente. 		
--	--	--	---	--	--

ANEXO 2: CUESTIONARIO N°01

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO DIRECTIVO

Nombres:.....

Institución educativa:.....

Grado:.....

Sección:.....

Estimado (a) estudiante: El presente instrumento tiene como objetivo analizar el nivel de liderazgo pedagógico de los directivos de las instituciones educativas, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales. Agradecemos tu colaboración y honestidad al responder. Recuerda que no hay respuesta buena o mala, sino diferentes formas de pensar, sentir y actuar, es lo que se pide que se conteste. El tiempo de duración es de 20 minutos.

Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y elige la opción que más se acerque al **desempeño del director** de tu institución educativa. Gracias, por tu colaboración.

ÍTEMS	SI	CS	AV	NO
Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes				
1. Planifica adecuadamente el trabajo educativo a partir de un diagnóstico de la realidad de los alumnos.				
2. Convoca a todos los coordinadores, docentes, administrativos, representantes de los estudiantes, de los padres de familia y sus aliados estratégicos para la planificación y reajuste del trabajo educativo.				
3. Conduce la institución educativa generando siempre condiciones para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.				
4. Brinda buen trato a todas las personas y propicia que todos los integrantes de la comunidad educativa se lleven bien y no se discrimine a nadie.				
5. Promueve la solución de los conflictos en todos los niveles de manera pacífica, mediante el diálogo, aprovechando el conflicto como oportunidad de aprendizaje.				
6. Promueve y desarrolla reuniones con los padres de familia con frecuencia para conocerlos y comprometerlos con el logro de los aprendizajes de sus hijos.				
7. Motiva el buen uso y aprovechamiento de textos, cuadernos de trabajo, computadoras, laboratorios, espacios deportivos e infraestructura en general.				
8. Supervisa y estimula en los docentes el cumplimiento de las horas efectivas de clase				
9. Promueve en la institución educativa la realización de simulacros, señalización de zonas seguras y concientización a través de información sobre situaciones de riesgo de la localidad.				

10. Conduce el día de logro, jornadas de reflexión para compartir con toda la comunidad educativa los resultados del trabajo educativo realizado y tomar decisiones oportunas en favor de la mejora de los aprendizajes.				
11. Promueve reuniones de profesores con padres de familia para hacerles conocer los resultados de los aprendizajes de sus hijos.				
12. Realiza reuniones periódicas con padres de familia para publicar los logros obtenidos por la institución educativa, así como el avance del trabajo planificado y las metas por alcanzar.				
Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes				
13. Promueve capacitaciones a sus profesores con la finalidad de mejorar su trabajo en el aula.				
14. Propicia un horario en el que todos los profesores de cada área coincidan en un bloque de dos horas para generar el trabajo colaborativo entre docentes y reflexionar sobre la mejora de los aprendizajes.				
15. Apoya a los docentes a que implementen proyectos de novedosos e interesantes que favorezcan los aprendizajes.				
16. Propicia que los profesores apliquen con sus alumnos el trabajo en equipo, la investigación y que respeten la diversidad cultural de sus estudiantes.				
17. Visita a los docentes en el aula para verificar la aplicación de estrategias, métodos adecuados; así como el buen uso del tiempo, de los materiales y recursos tecnológicos empleados. Los orienta al respecto.				
18. Visita a los docentes en el aula para promover una adecuada evaluación de los aprendizajes				

Leyenda:

Si :
CS : Casi siempre
AV : A veces
No :

ANEXO 3: CUESTIONARIO N°02

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Nombres:.....

Institución educativa.....

Grado:.....

Sección:.....

Estimado (a) estudiante: El presente instrumento tiene como objetivo analizar el nivel de desempeño docente, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales. Agradecemos tu colaboración y honestidad al responder. Recuerda que no hay respuesta buena o mala, sino diferentes formas de pensar, sentir y actuar, es lo que se pide que se conteste. El tiempo de duración es de 30 minutos.

Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y elige la opción que más se acerque al **desempeño de tus profesores**, marcando con un X. Gracias, por tu colaboración.

ÍTEMS	SI	CS	AV	NO
Preparación para el aprendizaje de sus estudiantes				
1. Conocen las características individuales: ritmos, estilos de aprendizaje de los estudiantes.				
2. Conocen y atienden las características: lingüísticas, sociales, culturales, familiares y evolutivas de sus estudiantes.				
3. Demuestran conocimiento actualizado del área que enseñan.				
4. Demuestran conocimiento de una variedad de estrategias de enseñanza.				
5. Exponen su programa curricular anual del área al inicio del año escolar: las competencias del área, el enfoque del área, la metodología a utilizar.				
6. Exponen el propósito, las estrategias, el producto final de cada unidad didáctica al inicio de las mismas				
7. Preparan sus sesiones de aprendizaje de manera creativa e interesante.				
8. Crea o selecciona materiales educativos apropiados para el aprendizaje.				
9. Planifica el uso de los recursos tecnológicos disponibles de su institución educativa.				
10. Planifica la evaluación de proceso y evaluación final con diversas estrategias				
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				
11. Promueve que todos sus estudiantes se traten con respeto, afecto y apoyo mutuo.				
12. Demuestran interés en conseguir que todos sus estudiantes aprendan.				

13. Conducen el proceso de la enseñanza aprovechando la diversidad cultural y social de sus estudiantes como una fortaleza y oportunidad para el logro de los aprendizajes				
14. Atienden de manera individualizada a estudiantes con necesidades educativas especiales y promueven que los estudiantes apoyen a estos compañeros.				
15. Atienden y resuelven conflictos que surgen entre estudiantes.				
16. Organiza las aulas y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el aprendizaje de los estudiantes, atendiendo a la diversidad.				
17. Realizan cambios oportunos en su clase cuando los alumnos no muestran interés o no atienden.				
18. Propician oportunidades para que todos los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				
19. Explica cuando corresponde contenidos teóricos actualizados y comprensibles para todos los estudiantes.				
20. Desarrollan durante la sesión de aprendizaje estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y que los motivan a aprender.				
21. Utilizan en la sesión de aprendizaje diversos recursos y tecnologías				
22. Usan el tiempo de manera efectiva en los distintos momentos de la clase.				
23. Utilizan variedad de métodos y técnicas para evaluar los aprendizajes.				
24. Retroalimentan a los estudiantes que no alcanzan los niveles de logro establecidos.				
25. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y sus familias para generar compromisos de apoyo al logro de los aprendizajes.				
Participación en la gestión de escuela articulada a la comunidad				
26. Dialogan de manera respetuosa y cordial con directivos, coordinadores, otros profesores, padres de familia y estudiantes sobre el trabajo educativo.				
27. Participa activa y colaborativamente en las diversas actividades educativas para alcanzar las metas de la institución educativa.				
28. Implementan proyectos educativos novedosos e interesantes en función de las necesidades de los estudiantes.				
29. Trabajan conjuntamente con las familias con el fin de apoyar a los estudiantes en su desarrollo y logro de los aprendizajes.				
30. Incorporan en sus prácticas de enseñanza la riqueza de saberes y recursos culturales de la comunidad a la que pertenecen los alumnos.				
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				
31. Participan de jornadas de reflexión y reuniones entre docentes sobre los factores que influyen en la calidad de la enseñanza.				
32. Participan en diversas experiencias de capacitación profesional.				
33. Conducen su desempeño profesional con ética y responsabilidad.				
34. Actúan y toman decisiones respetando los derechos del niño y del adolescente.				

Leyenda:

SI :

CS : Casi siempre

AV : A veces

NO :

ANEXO N° 04

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO N° 01

- A. Nombre:** Escala valorativa de Liderazgo Pedagógico Directivo.
- B. Objetivo:** Conocer la escala que presenta Liderazgo Pedagógico Directivo
- C. Autora:** Mg. Aurea Hilda Chambilla Mamani
- D. Administración:** Individual.
- E. Duración:** 15 minutos.
- F. Sujetos de Aplicación:** Estudiantes de Instituciones de Moquegua.
- G. Técnica:** Encuesta.
- H. Instrumento:** Cuestionario.
- I. Puntuación y escala de calificación (Likert):**

Puntuación numérica	Rango o nivel
3	SI
2	CASI SIEMPRE
1	AVECES
0	NO

K. Dimensiones e ítems:

Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	1. Planifica adecuadamente el trabajo educativo a partir de un diagnóstico de la realidad de los alumnos.
	2. Convoca a todos los coordinadores, docentes, administrativos, representantes de los estudiantes, de los padres de familia y sus aliados estratégicos para la planificación y reajuste del trabajo educativo.
	3. Conduce la institución educativa generando siempre condiciones para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
	4. Brinda buen trato a todas las personas y propicia que todos los integrantes de la comunidad educativa se lleven bien y no se discrimine a nadie.
	5. Promueve la solución de los conflictos en todos los niveles de manera pacífica, mediante el diálogo, aprovechando el conflicto como oportunidad de aprendizaje
	6. Promueve y desarrolla reuniones con los padres de familia con frecuencia para conocerlos y comprometerlos con el logro de los aprendizajes de sus hijos.
	7. Motiva el buen uso y aprovechamiento de textos, cuadernos de trabajo, computadoras, laboratorios, espacios deportivos e infraestructura en general.
	8. Supervisa y estimula en los docentes el cumplimiento de las horas efectivas de clase.
	9. Promueve en la institución educativa la realización de simulacros, señalización de zonas seguras y concientización a través de información sobre situaciones de riesgo de la localidad.
	10. Conduce el día de logro, jornadas de reflexión para compartir con toda la comunidad educativa los resultados del trabajo educativo realizado y tomar decisiones oportunas en favor de la mejora de los aprendizajes.
	11. Promueve reuniones de profesores con padres de familia para hacerles conocer los resultados de los aprendizajes de sus hijos
	12. Realiza reuniones periódicas con padres de familia para publicar los logros obtenidos por la institución educativa, así como el avance del trabajo planificado y las metas por alcanzar
Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	13. Promueve capacitaciones a sus profesores con la finalidad de mejorar su trabajo en el aula.
	14. Propicia un horario en el que todos los profesores de cada área coincidan en un bloque de dos horas para generar el trabajo colaborativo entre docentes y reflexionar sobre la mejora de los aprendizajes.
	15. Apoya a los docentes a que implementen proyectos de novedosos e interesantes que favorezcan los aprendizajes.
	16. Propicia que los profesores apliquen con sus alumnos el trabajo en equipo, la investigación y que respeten la diversidad cultural de sus estudiantes.
	17. Visita a los docentes en el aula para verificar la aplicación de estrategias, métodos adecuados; así como el buen uso del tiempo, de los materiales y recursos tecnológicos empleados. Los orienta al respecto.
	18. Visita a los docentes en el aula para promover una adecuada evaluación de los aprendizajes

ANEXO N° 05

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO N° 02

- A. Nombre:** Escala valorativa de Desempeño Docente.
- B. Objetivo:** Conocer la escala que presenta el Desempeño Docente
- C. Autora:** Mg. Aurea Hilda Chambilla Mamani
- D. Administración:** Individual.
- E. Duración:** 30 minutos.
- F. Sujetos de Aplicación:** Estudiantes de Instituciones de Moquegua.
- G. Técnica:** Encuesta.
- H. Instrumento:** Cuestionario.
- I. Puntuación y escala de calificación (Likert):**

Puntuación numérica	Rango o nivel
3	SI
2	CASI SIEMPRE
1	AVECES
0	NO

K. Dimensiones e ítems:

Preparación para el aprendizaje de sus estudiantes	1. Conocen las características individuales: ritmos, estilos de aprendizaje de los estudiantes.
	2. Conocen y atienden las características: lingüísticas, sociales, culturales, familiares y evolutivas de sus estudiantes.
	3. Demuestran conocimiento actualizado del área que enseñan.
	4. Demuestran conocimiento de una variedad de estrategias de enseñanza.
	5. Exponen su programa curricular anual del área al inicio del año escolar: las competencias del área, el enfoque del área, la metodología a utilizar.
	6. Exponen el propósito, las estrategias, el producto final de cada unidad didáctica al inicio de las mismas.
	7. Preparan sus sesiones de aprendizaje de manera creativa e interesante.
	8. Crea o selecciona materiales educativos apropiados para el aprendizaje.
	9. Planifica el uso de los recursos tecnológicos disponibles de su institución educativa.
	10. Planifica la evaluación de proceso y evaluación final con diversas estrategias
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	11. Promueve que todos sus estudiantes se traten con respeto, afecto y apoyo mutuo.
	12. Demuestran interés en conseguir que todos sus estudiantes aprendan.
	13. Conducen el proceso de la enseñanza aprovechando la diversidad cultural y social de sus estudiantes como una fortaleza y oportunidad para el logro de los aprendizajes
	14. Atienden de manera individualizada a estudiantes con necesidades educativas especiales y promueven que los estudiantes apoyen a estos compañeros.
	15. Atienden y resuelven conflictos que surgen entre estudiantes.
	16. Organiza las aulas y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el aprendizaje de los estudiantes, atendiendo a la diversidad.
	17. Realizan cambios oportunos en su clase cuando los alumnos no muestran interés o no atienden.
	18. Propician oportunidades para que todos los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
	19. Explica cuando corresponde contenidos teóricos actualizados y comprensibles para todos los estudiantes.
	20. Desarrollan durante la sesión de aprendizaje estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y que los motivan a aprender.
	21. Utilizan en la sesión de aprendizaje diversos recursos y tecnologías
	22. Usan el tiempo de manera efectiva en los distintos momentos de la clase.
	23. Utilizan variedad de métodos y técnicas para evaluar los aprendizajes.
	24. Retroalimentan a los estudiantes que no alcanzan los niveles de logro establecidos.

Participación en la gestión de escuela articulada a la comunidad.	25. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y sus familias para generar compromisos de apoyo al logro de los aprendizajes.
	26. Dialogan de manera respetuosa y cordial con directivos, coordinadores, otros profesores, padres de familia y estudiantes sobre el trabajo educativo.
	27. Participa activa y colaborativamente en las diversas actividades educativas para alcanzar las metas de la institución educativa.
	28. Implementan proyectos educativos novedosos e interesantes en función de las necesidades de los estudiantes.
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	29. Trabajan conjuntamente con las familias con el fin de apoyar a los estudiantes en su desarrollo y logro de los aprendizajes.
	30. Incorporan en sus prácticas de enseñanza la riqueza de saberes y recursos culturales de la comunidad a la que pertenecen los alumnos.
	31. Participan de jornadas de reflexión y reuniones entre docentes sobre los factores que influyen en la calidad de la enseñanza.
	32. Participan en diversas experiencias de capacitación profesional.
	33. Conducen su desempeño profesional con ética y responsabilidad.
	34. Actúan y toman decisiones respetando los derechos del niño y del adolescente.

ANEXO 06: MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: Liderazgo pedagógico en el desempeño docente en instituciones educativas de secundaria - Moquegua

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy bueno	Bueno	Deficiente	muy deficiente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Liderazgo pedagógico: Se denomina liderazgo pedagógico a la labor de los directivos de movilizar e influenciar a los docentes y a la comunidad educativa para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela. Es la capacidad de una organización de lograr aprendizajes en todos sus estudiantes, sin exclusión de ninguno. De esta definición, se puede deducir que el liderazgo es una cualidad de la persona que lo ejerce y también puede constituirse en una característica de la gestión de la institución, en la que personas con liderazgo formal o informal participan de un proceso liderado por el director y coordinadores contribuyendo al éxito de los resultados y metas de la organización (MDBDD, 2015)	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	Conducción de la planificación institucional de manera participativa a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, clima escolar,	1 Planifica adecuadamente el trabajo educativo a partir de un diagnóstico de la realidad de los internacional, nacional, regional, y local.													
			2 Convoca a todos los coordinadores, docentes, administrativos, representantes de los estudiantes, de los padres de familia y sus aliados estratégicos para la													
		Promoción de la participación democrática de los distintos actores a favor de los aprendizajes así como de un buen clima escolar.	3 Conduce la institución educativa generando siempre condiciones para el logro de los aprendizajes de los estudiantes													
			4 Brinda buen trato a todas las personas y propicia que todos los integrantes de la comunidad educativa se lleven bien y no se discrimine a nadie													
			5 Promueve la solución de los conflictos en todos los niveles de manera pacífica, mediante el diálogo, aprovechando el conflicto como oportunidad de													
			6 Promueve y desarrolla reuniones con los padres de familia con frecuencia para conocerlos y comprometerlos con el logro de los aprendizajes de													
		Fomento de las condiciones operativas que aseguren el aprendizaje de calidad en los estudiantes.	7 Motiva el buen uso y aprovechamiento de textos, cuadernos de trabajo, computadoras, laboratorios, espacios deportivos e infraestructura en general													
			8 Supervisa y estimula en los docentes el cumplimiento de las horas efectivas de clase													
			9 Promueve en la institución educativa la realización de simulacros, señalización de zonas seguras y concientización a través de información sobre													
		Liderazgo en procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa en el marco de la mejora continua y el logro de los aprendizajes.	10 Conduce el día de logro, jornadas de reflexión para compartir con toda la comunidad educativa los resultados del trabajo educativo realizado y tomar decisiones oportunas en favor de la mejora de los													
			11 Promueve reuniones de profesores con padres de familia para hacerles conocer los resultados de los aprendizajes de sus hijos.													

	Orientación de los procesos		12 Realiza reuniones periódicas con padres de familia para publicar los logros obtenidos por la institución educativa, así como el avance del trabajo planificado y las metas por alcanzar.																
		Promoción y liderazgo de la comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación	13 Promueve capacitaciones a sus profesores con la finalidad de mejorar su trabajo en el aula.																
			14 Propicia un horario en el que todos los profesores de cada área coincidan en un bloque de dos horas																
			15. Apoya a los docentes a que implementen proyectos de novedosos e interesantes que favorezcan los																
		Gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión	16 Propicia que los profesores apliquen con sus alumnos el trabajo en equipo, la investigación y que respeten la																
			17 Visita a los docentes en el aula para verificar la aplicación de estrategias, métodos adecuados; así																
			18 Visita a los docentes en el aula para promover una adecuada evaluación de los aprendizajes																

**FIRMA DEL
EVALUADOR**

ANEXO 07**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de liderazgo pedagógico de los directivos
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Espinoza Polo, Francisco Alejandro
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor.

6. **VALORACIÓN:**

Bueno ()

Regular ()

Deficiente ()

7. **RECOMENDACIONES FINALES:**

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 08: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Liderazgo pedagógico en el desempeño docente en instituciones educativas de secundaria - Moquegua

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Insatisfactorio	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Desempeño docente. Ponce (2005) señala que el desempeño profesional se refiere a la actuación del docente, que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso educativo y la producción intelectual del profesorado en formación, con la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación	Preparación para el aprendizaje de sus estudiantes	Conocimiento y comprensión de las características de todos los estudiantes y sus contextos para promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1. Conocen las características individuales: ritmos, estilos de aprendizaje de los estudiantes.															
			2. Conocen y atienden las características: lingüísticas, sociales, culturales, familiares y evolutivas de sus estudiantes.															
		Dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.	3. Demuestran conocimiento actualizado del área que enseñan.															
			4. Demuestran conocimiento de una variedad de estrategias de enseñanza.															
		Planificación de la enseñanza y la evaluación de manera colegiada, en una programación curricular en permanente revisión	5. Exponen su programa curricular anual del área al inicio del año escolar: las															
			6. Exponen el propósito, las estrategias, el producto final de cada unidad didáctica al															
			7. Preparan sus sesiones de aprendizaje de manera creativa e interesante.															
			8. Crea o selecciona materiales educativos apropiados para el aprendizaje.															
			9. Planifica el uso de los recursos tecnológicos disponibles de su institución educativo.															
			10. Planifica la evaluación de proceso y evaluación final con diversas estrategias															

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Promoción de un clima propicio para el logro del aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales	11. Promueve que todos sus estudiantes se traten con respeto, afecto y apoyo mutuo.														
		12. Demuestran interés en conseguir que todos sus estudiantes aprendan.														
		13. Conducen el proceso de la enseñanza aprovechando la diversidad cultural y social de sus estudiantes como una fortaleza y oportunidad para el logro de los aprendizajes														
		14. Atienden de manera individualizada a estudiantes con necesidades educativas especiales y promueven que los estudiantes apoyen a estos compañeros.														
		15. Atienden y resuelven conflictos que surgen entre estudiantes.														
		16. Organiza las aulas y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el aprendizaje de los estudiantes, atendiendo a la diversidad.														
	Conducción del proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para el logro de aprendizajes de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con las experiencias, intereses y contextos culturales de los estudiantes.	17. Realizan cambios oportunos en su clase cuando los alumnos no muestran interés o no atienden.														
		18. Propician oportunidades para que todos los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.														
		19. Explica cuando corresponde contenidos teóricos actualizados y comprensibles para todos los estudiantes.														
		20. Desarrollan durante la sesión de aprendizaje estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y que los motivan a aprender.														
		21. Utilizan en la sesión de aprendizaje diversos recursos y tecnologías														
	Evaluación permanente del aprendizaje de acuerdo a los	22. Usan el tiempo de manera efectiva en los distintos momentos de la clase.														
		23. Utilizan variedad de métodos y técnicas para evaluar los aprendizajes.														

		objetivos institucionales previstos, para la toma de decisiones y retroalimentación de sus estudiantes teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	24. Retroalimentan a los estudiantes que no alcanzan los niveles de logro establecidos.																
			25. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y sus familias para generar compromisos de apoyo al logro de los aprendizajes																
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participación activa en la gestión de la escuela para la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y el logro de aprendizajes de calidad.	26. Dialogan de manera respetuosa y cordial con directivos, coordinadores, otros profesores, padres de familia y estudiantes sobre el trabajo educativo.																
			27. Participa activa y colaborativamente en las diversas actividades educativas para alcanzar las metas de la institución educativa.																
			28. Implementan proyectos educativos novedosos e interesantes en función de las necesidades de los estudiantes.																
		Comunicación adecuada y efectiva con las familias y la comunidad. Valoración y respeto a la comunidad y sus características en favor de los procesos educativos.	29. Trabajan conjuntamente con las familias con el fin de apoyar a los estudiantes en su desarrollo y logro de los aprendizajes.																
			30. a riqueza de saberes y recursos culturales de la comunidad a la que pertenecen los alumnos.																
	Desarrollo de la profesionalidad y la	Reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional	31. Participan de jornadas de reflexión y reuniones entre docentes sobre los																
			32. Participan en diversas experiencias de capacitación profesional.																
		Ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas y responsabilidad en su función docente	33. Conducen su desempeño profesional con ética y responsabilidad.																
			34. Actúan y toman decisiones respetando los derechos del niño y del adolescente.																

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 09: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- 1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE.
- 2. OBJETIVO** : Determinar el nivel de desempeño docente
- 3. DIRIGIDO A** : Docentes
- 4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Espinoza Polo, Francisco Alejandro
- 5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor
- 6. VALORACIÓN:**

Bueno ()
Regular ()
Deficiente ()
- 7. RECOMENDACIONES FINALES:**

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 10: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de liderazgo pedagógico de los directivos
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : *UBILLUS REYES, JUAN CARLOS*
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor.

6. **VALORACIÓN:**

Bueno (*X*)

Regular ()

Deficiente ()

7. **RECOMENDACIONES FINALES:**


FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 11: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de liderazgo pedagógico de los directivos
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Pérez Astedya Lorenzo Godofredo.
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor.

6. **VALORACIÓN:**

Bueno (☒)
Regular ()
Deficiente ()

7. **RECOMENDACIONES FINALES:**


FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 12: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de liderazgo pedagógico de los directivos
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : *QUISPE HILACAN, MANUEL*
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor.
6. **VALORACIÓN:**

Bueno ()
Regular ()
Deficiente ()

7. **RECOMENDACIONES FINALES:**



FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 13: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de liderazgo pedagógico de los directivos
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : RIOJA VALLEJOS, Jorge Luis
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor.

6. **VALORACIÓN:**

Bueno (☒)

Regular (☐)

Deficiente (☐)

7. **RECOMENDACIONES FINALES:**


FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 14: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de liderazgo pedagógico de los directivos
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Espinoza Polo, Francisco Alejandro
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor.

6. **VALORACIÓN:**

Bueno (☒)
Regular () ☐
Deficiente () ☐

7. **RECOMENDACIONES FINALES:**


FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 15

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: Liderazgo pedagógico en el desempeño docente en instituciones educativas de secundaria - Moquegua

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMs	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				SI	Casi siempre	A veces	No	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMs		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMs Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Liderazgo pedagógico: Se denomina liderazgo pedagógico a la labor de los directivos de movilizar e influenciar a los docentes y a la comunidad educativa para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela. Es la capacidad de una organización de lograr aprendizajes en todos sus estudiantes, sin exclusión de ninguno. De esta definición, se puede deducir que el liderazgo es una cualidad de la persona que lo ejerce y también puede constituirse en una característica de la gestión de la institución, en la que personas con liderazgo formal o informal participan de un proceso liderado por el director y coordinadores contribuyendo al éxito de los resultados y metas de la organización (MDBDD, 2015)	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	Conducción de la planificación institucional de manera participativa a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, clima escolar, características de los estudiantes y su entorno orientándolas a las metas de aprendizaje.	1 Planifica adecuadamente el trabajo educativo a partir de un diagnóstico de la realidad de los internacional, nacional, regional, y local.																
			2 Convoca a todos los coordinadores, docentes, administrativos, representantes de los estudiantes, de los padres de familia y sus aliados estratégicos para la planificación y reajuste del trabajo																
		Promoción de la participación democrática de los distintos actores a favor de los aprendizajes así como de un buen clima escolar.	3 Conduce la institución educativa generando siempre condiciones para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.																
			4 Brinda buen trato a todas las personas y propicia que todos los integrantes de la comunidad educativa se lleven bien y no se discrimine a nadie.																
			5 Promueve la solución de los conflictos en todos los niveles de manera pacífica, mediante el diálogo, aprovechando el conflicto como oportunidad de aprendizaje.																
			6 Promueve y desarrolla reuniones con los padres de familia con frecuencia para conocerlos y comprometerlos con el logro de los aprendizajes de sus hijos.																
		Fomento de las condiciones operativas que aseguren el aprendizaje de calidad en los estudiantes.	7 Motiva el buen uso y aprovechamiento de textos, cuadernos de trabajo, computadoras, laboratorios, espacios deportivos e infraestructura en general.																
			8 Supervisa y estimula en los docentes el cumplimiento de las horas efectivas de clase																
			9 Promueve en la institución educativa la realización de simulacros, señalización de zonas seguras y concientización a través de información sobre situaciones de riesgo de la																
		Liderazgo en procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa en el marco de la mejora continua y el logro de los aprendizajes.	10 Conduce el día de logro, jornadas de reflexión para compartir con toda la comunidad educativa los resultados del trabajo educativo realizado y tomar decisiones oportunas en favor de la mejora de los aprendizajes.																

	Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes		11 Promueve reuniones de profesores con padres de familia para hacerles conocer los resultados de los aprendizajes de sus hijos.						✓		✓		✓		✓				
			12 Realiza reuniones periódicas con padres de familia para publicar los logros obtenidos por la institución educativa, así como el avance del trabajo planificado y las metas por alcanzar.						✓		✓		✓		✓				
		Promoción y liderazgo de la comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje la	13 Promueve capacitaciones a sus profesores con la finalidad de mejorar su trabajo en el aula.						✓		✓		✓		✓				
			14 Propicia un horario en el que todos los profesores de cada área coincidan en un bloque de dos horas para generar el trabajo colaborativo entre docentes y reflexionar sobre la mejora de los aprendizajes.						✓		✓		✓		✓				
			15 Apoya a los docentes a que implementen proyectos de novedosos e interesantes que favorezcan los aprendizajes.						✓		✓		✓		✓				
		Gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje	16 Propicia que los profesores apliquen con sus alumnos el trabajo en equipo, la investigación y que respeten la diversidad cultural de sus estudiantes.						✓		✓		✓		✓				
			17 Visita a los docentes en el aula para verificar la aplicación de estrategias, métodos adecuados; así como el buen uso del tiempo, de los materiales y recursos tecnológicos empleados. Los orienta al respecto.						✓		✓		✓		✓				
			18 Visita a los docentes en el aula para promover una adecuada evaluación de los aprendizajes						✓		✓		✓		✓				


**FIRMA DEL
EVALUADOR**

ANEXO 16

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Liderazgo pedagógico en el desempeño docente en instituciones educativas de secundaria - Moquegua

INICIO: Liderazgo pedagógico en el desempeño docente en instituciones educativas de secundaria - Moquegua																
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SI	Casi siempre	A veces	No	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desempeño docente. Poncos (2005) señala que el desempeño profesional se refiere a la actuación del docente, que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso educativo y la producción intelectual del profesorado en formación, con la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación.	Preparación para el aprendizaje de sus estudiantes	Conocimiento y comprensión de las características de todos los estudiantes y sus contextos para promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1. Conocen las características individuales: ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.					/		/		/				
			2. Conocen y atienden las características: lingüísticas, sociales, culturales, familiares y evolutivas de sus estudiantes.					/		/		/		/		
		Dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.	3. Demuestran conocimiento actualizado del área que enseñan.					/		/		/		/		
			4. Demuestran conocimiento de una variedad de estrategias de enseñanza.					/		/		/		/		
		Planificación de la enseñanza y la evaluación de manera colegiada, en una programación curricular en permanente revisión	5. Exponen su programa curricular anual del área al inicio del año escolar: las competencias del área, el enfoque del área, la metodología a utilizar.					/		/		/		/		
			6. Exponen el propósito, las estrategias, el producto final de cada unidad didáctica al inicio de las mismas.					/		/		/		/		
			7. Preparan sus sesiones de aprendizaje de manera creativa e interesante.					/		/		/		/		
			8. Crea o selecciona materiales educativos apropiados para el aprendizaje.					/		/		/		/		
			9. Planifica el uso de los recursos tecnológicos disponibles de su institución educativa.					/		/		/		/		
			10. Planifica la evaluación de proceso y evaluación final con diversas estrategias					/		/		/		/		

	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Promoción de un clima propicio para el logro del aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales	11. Promueve que todos sus estudiantes se traten con respeto, afecto y apoyo mutuo.						/		/		/		/		
			12. Demuestran interés en conseguir que todos sus estudiantes aprendan.						/		/		/		/		
			13. Conducen el proceso de la enseñanza aprovechando la diversidad cultural y social de sus estudiantes como una fortaleza y oportunidad para el logro de los aprendizajes						/		/		/		/		
			14. Atienden de manera individualizada a estudiantes con necesidades educativas especiales y promueven que los estudiantes apoyen a estos compañeros.						/		/		/		/		
			15. Atienden y resuelven conflictos que surgen entre estudiantes.						/		/		/		/		
			16. Organiza las aulas y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el aprendizaje de los estudiantes, atendiendo a la diversidad.						/		/		/		/		
		Conducción del proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para el logro de aprendizajes de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con las experiencias, intereses y contextos culturales de los estudiantes.	17. Realizan cambios oportunos en su clase cuando los alumnos no muestran interés o no atienden.						/		/		/		/		
			18. Propician oportunidades para que todos los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.						/		/		/		/		
			19. Explica cuando corresponde contenidos teóricos actualizados y comprensibles para todos los estudiantes.						/		/		/		/		
			20. Desarrollan durante la sesión de aprendizaje estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y que los motivan a aprender.						/		/		/		/		
			21. Utilizan en la sesión de aprendizaje diversos recursos y tecnologías						/		/		/		/		
			22. Usan el tiempo de manera efectiva en los distintos momentos de la clase.						/		/		/		/		
		Evaluación permanente del aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para la toma de decisiones y retroalimentación de sus estudiantes teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	23. Utilizan variedad de métodos y técnicas para evaluar los aprendizajes.						/		/		/		/		
			24. Retroalimentan a los estudiantes que no alcanzan los niveles de logro establecidos.						/		/		/		/		
			25. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y sus familias para generar compromisos de apoyo al logro de						/		/		/		/		

[illegible]

ANEXO 17



ESCUELA DE POSTGRADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE.
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de desempeño docente
3. **DIRIGIDO A** : Docentes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Espinoza Polo, Francisco Alejandro
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor
6. **VALORACIÓN:**

Bueno	(✓)
Regular	()
Deficiente	()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:**


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE.
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de desempeño docente
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : *UBILLUS REYES, JUAN CARLOS*.
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor
6. **VALORACIÓN:**

Bueno (*X*)
Regular ()
Deficiente ()

7. RECOMENDACIONES FINALES:


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE.
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de desempeño docente
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : *RIOJA VALLEJOS, Jorge Luis*
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor
6. **VALORACIÓN:**

Bueno	(<i>L</i>)
Regular	()
Deficiente	()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:**


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE.
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de desempeño docente
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : QUISEPÉ HUACAN, MANUEL
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor
6. **VALORACIÓN:**
- Bueno ()
- Regular ()
- Deficiente ()

7. **RECOMENDACIONES FINALES:**


FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 21



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Moquegua, 16 de junio de 2016

OFICIO N° 104-2016-UCV-CM/MOQ

SEÑOR:
PROF.FLORENCIO MILCIADES COPA VIZCARRA
DIRECTOR DE LA I.E.SIMON BOLIVAR

I.E.E. SIMON BOLIVAR Moquegua	
TRÁMITE DOCUMENTARIO	
N° EXP.	
FOLIOS:	30 JUN 2016
FECHA:	13 JUN 2016
HORA:	1:13 PM
FIRMA:	

Presente:

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para expresarle un cordial saludo y a la vez indicarle que la Mg. **AUREA HILDA CHAMBILLA MAMANI**, con código de alumno N° 6000034588, viene estudiando el IV Ciclo del programa de **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Por tal motivo solicito a Ud. se le autorice y brinde las facilidades para la aplicación de instrumentos de investigación a los alumnos para que el mencionado doctorando ejecute su Proyecto de Tesis denominado: "LIDERAZGO PEDAGOGICO EN EL DESMPÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA-MOQUEGUA".

Agradezco anticipadamente la atención que merezca el presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración.

Atentamente,



EPG UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

JOHAN FLORES VILLEGAS
COORDINADOR UCV – MOQUEGUA

JFV:COORD.
Mmc-sec.

Dirección: Jr. Ancash N° 555-C Teléfono: 053-462815 RPM: #602175
Correo electrónico: jfloresv@ucv.edu.pe búscanos en el Facebook Cesar Vallejo Moquegua Escuela de Postgrado



ANEXO 22



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Moquegua, 16 de junio de 2016

OFICIO N° 106-2016-UCV-CM/MOQ

SEÑOR:
PROF. MEREJILDO JUSTINO TOBALA VIZCARRA
DIRECTOR DE LA I.E. RAFAEL DÍAZ



Presente:

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN


Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para expresarle un cordial saludo y a la vez indicarle que la Mg. **AUREA HILDA CHAMBILLA MAMANI**, con código de alumno N° 6000034588, viene estudiando el IV Ciclo del programa de **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Por tal motivo solicito a Ud. se le autorice y brinde las facilidades para la aplicación de instrumentos de investigación a los alumnos para que el mencionado doctorando ejecute su Proyecto de Tesis denominado: "LIDERAZGO PEDAGOGICO EN EL DESMPENO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA-MOQUEGUA".

Agradezco anticipadamente la atención que merezca el presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración.

Atentamente,



EPG UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO


JOHAN FLORES VILLEGAS
COORDINADOR UCV – MOQUEGUA

JFV/COORD.
Mmc-sec.

Dirección: Jr. Ancash N° 555-C Teléfono: 053-462815 RPM: #602175
Correo electrónico: jfloresv@ucv.edu.pe búscanos en el Facebook Cesar Vallejo Moquegua Escuela de Postgrado



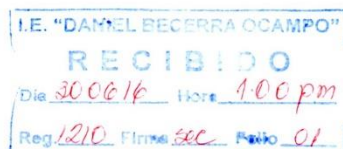
ANEXO 23



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Moquegua, 16 de junio de 2016

OFICIO N° 105-2016-UCV-CM/MOQ



SEÑOR:
MGR. ANTONIO WILBERTO VÉLEZ RIVERA
DIRECTOR DE LA I.E. DANIEL BECERRA OCAMPO

Presente:

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para expresarle un cordial saludo y a la vez indicarle que la Mg. **AUREA HILDA CHAMBILLA MAMANI**, con código de alumno N° 6000034588, viene estudiando el IV Ciclo del programa de **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Por tal motivo solicito a Ud. se le autorice y brinde las facilidades para la aplicación de instrumentos de investigación a los alumnos para que el mencionado doctorando ejecute su Proyecto de Tesis denominado: "LIDERAZGO PEDAGOGICO EN EL DESMPENÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA-MOQUEGUA".

Agradezco anticipadamente la atención que merezca el presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración.

Atentamente,



EPG UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

JOHAN FLORES VILLEGAS
COORDINADOR UCV - MOQUEGUA

JFV/COORD.
Mmc-sec.

Dirección: Jr. Ancash N° 555-C Teléfono: 053-462815 RPM: #602175
Correo electrónico: jfloresv@ucv.edu.pe búscanos en el Facebook Cesar Vallejo Moquegua Escuela de Postgrado



ANEXO 24



GLORIOSA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "SIMÓN BOLÍVAR"

"Alma Mater de la Educación Moqueguana"

Fundado el 8 de Setiembre de 1825 por el Excelentísimo Libertador "Simón Bolívar"



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "SIMÓN BOLÍVAR"

HACE CONSTAR

Que la docente **CHAMBILLA MAMANI AÚREA HILDA** ha realizado la aplicación de una encuesta a 30 estudiantes del 5° A del nivel secundario, el día 01 de julio de 2016, empleando los instrumentos de evaluación: cuestionario 1, para la variable liderazgo pedagógico directivo y el cuestionario 2, para la variable desempeño docente; instrumentos que son considerados necesarios para medir la relación que existe entre estas dos variables en su trabajo de investigación titulado: "Liderazgo pedagógico directivo en el desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua, 2016".

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que considere conveniente.

Moquegua, 07 de agosto de 2018



Dr. Félix Manuel Asque Cori

Director de la I.E.

ANEXO 25



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027"



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RAFAEL DÍAZ".

HACE CONSTAR:

Que la docente CHAMBILLA MAMANI Aúrea Hilda ha realizado la aplicación de una encuesta a 30 estudiantes del 5° C del nivel secundario, el día 01 de julio de 2016, empleando los instrumentos de evaluación: cuestionario 1, para la variable liderazgo pedagógico directivo y el cuestionario 2, para la variable desempeño docente; instrumentos que son considerados necesarios para medir la relación que existe entre estas dos variables en su trabajo de investigación titulado: "Liderazgo pedagógico directivo en el desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua, 2016".

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que considere conveniente.

Moquegua, 07 de agosto de 2018



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RAFAEL DÍAZ"
Prof. Mercedes Tobala Vizcarra
DIRECTOR

ANEXO 26

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"
"Comprometidos con la Formación Integral de nuestros Estudiantes"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DANIEL BECERRA OCAMPO"

HACE CONSTAR:

Que la docente CHAMBILLA MAMANI Aúrea Hilda ha realizado la aplicación de una encuesta a 30 estudiantes del 5° B del nivel secundario, el día 01 de julio de 2016, empleando los instrumentos de evaluación: cuestionario 1, para la variable liderazgo pedagógico directivo y el cuestionario 2, para la variable desempeño docente; instrumentos que son considerados necesarios para medir la relación que existe entre estas dos variables en su trabajo de investigación titulado: "Liderazgo pedagógico directivo en el desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua, 2016".

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que considere conveniente.

Moquegua, 07 de agosto de 2018



I.E. "DANIEL BECERRA OCAMPO"
MOQUEGUA

Lic. Antonio W. Velez Rivera
DIRECTOR

ANEXO N° 27 BASE DE DATOS

Variable: Desempeño Docente

Alumnos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Total	
001	2	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	126	
002	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	3	2	3	5	3	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	3	125	
003	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	114	
004	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	137	
005	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	120	
006	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	134	
007	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	119	
008	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	157	
009	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	139	
010	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	145	
011	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	108	
012	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	114	
013	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	1	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	1	3	4	131	
014	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	130	
015	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	3	5	4	3	143	
016	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	140	
017	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	3	4	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	3	3	5	3	4	5	4	147	
018	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	3	4	4	4	146	
019	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	145	
020	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	112	
021	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	138	
022	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	141	
023	3	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4	5	4	139
024	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	114	
025	3	4	3	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	124	
026	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	140	
027	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	150	
028	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	159	
029	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	143	
030	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	152	
031	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4	4	142	
032	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	110	
033	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	150	
034	5	5	5	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	132	
035	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	132	
036	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	
037	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	155	
038	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	143	
039	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	162	
040	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	148	
041	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	143	
042	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	4	4	2	125	
043	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	147	
044	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	119	
045	3	5	5	3	1	3	2	3	4	4	4	1	2	2	3	5	3	1	3	5	5	3	1	3	2	3	4	4	4	1	2	2	3	3	102	
046	4	2	3	5	2	1	3	4	2	3	2	1	1	2	3	3	5	2	1	2	3	5	2	1	3	4	2	3	2	1	1	2	3	1	84	
047	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	
048	3	4	5	3	5	5	4	5	3	5	4	3	4	4	2	4	3	5	5	4	5	3	5	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	133		
049	3	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	2	5	4	5	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	2	5	4	5	3	3	5	1	132	
050	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	140	
051	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	112	
052	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	138	
053	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	141	
054	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4	4																					

ANEXO N° 28

Variable N°1: Liderazgo pedagógico directivo

Alumnos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total	VG	D2	D3
O01	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	50	50	50	14
O02	4	3	3	4	5	4	2	2	4	5	3	3	2	3	4	2	3	3	59	59	59	17
O03	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	49	49	49	16
O04	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	54	54	54	17
O05	4	4	3	3	5	4	3	1	3	5	5	4	4	4	3	4	4	1	64	64	64	20
O06	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	56	56	56	20
O07	5	5	5	5	4	5	1	3	5	4	3	3	1	1	1	1	2	57	57	57	9	
O08	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	79	79	79	25	
O09	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	70	70	70	18	
O10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	90	90	30	
O11	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	69	69	69	19	
O12	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	53	53	53	15	
O13	5	5	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	64	64	64	21	
O14	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	55	55	55	15	
O15	3	4	3	3	2	5	5	4	3	2	3	3	2	2	2	4	4	2	56	56	56	16
O16	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	59	59	59	20	
O17	4	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	2	3	4	4	4	71	71	71	21	
O18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89	89	89	29	
O19	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	61	61	61	20	
O20	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	57	57	57	15	
O21	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	58	58	58	17	
O22	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	66	66	66	20	
O23	3	3	4	3	4	4	4	5	3	4	5	1	2	1	1	1	1	50	50	50	7	
O24	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	59	59	59	17	
O25	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	55	55	55	12	
O26	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	5	2	2	2	2	2	4	57	57	57	13	
O27	4	4	4	3	2	4	5	4	3	5	4	3	4	3	4	3	1	53	53	53	11	
O28	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	71	71	71	19	
O29	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	73	73	73	21	
O30	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	3	3	1	2	3	66	66	66	14	
O31	4	3	3	4	3	5	5	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	54	54	54	12	
O32	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	1	1	1	3	2	4	44	44	44	9	
O33	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	1	4	4	74	74	74	22	
O34	3	4	3	3	2	4	5	3	3	2	4	2	2	3	4	4	2	55	55	55	17	
O35	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	60	60	60	19	
O36	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	1	1	1	43	43	43	9	
O37	3	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3	4	65	65	65	19	
O38	3	3	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	2	1	58	58	58	15	
O39	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	60	60	60	20	
O40	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	2	4	3	3	3	68	68	68	18	
O41	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	58	58	58	18	
O42	4	4	4	2	3	4	3	2	2	3	4	1	1	1	2	2	1	44	44	44	8	
O43	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	77	77	77	27	
O44	5	4	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	55	55	55	20	
O45	4	4	3	3	5	1	5	2	3	5	5	2	1	1	1	3	1	54	54	54	12	
O46	5	2	3	3	1	4	2	3	3	1	5	3	4	2	3	5	2	4	55	55	55	20
O47	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	55	55	55	17	
O48	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	4	5	60	60	60	22	
O49	5	5	5	3	4	5	4	5	3	4	5	5	3	5	5	3	5	77	77	77	24	
O50	4	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	48	48	48	13	
O51	3	4	3	3	2	5	5	4	3	2	3	3	2	2	2	4	4	2	56	56	56	16
O52	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	59	59	59	20	
O53	4	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	2	4	3	4	4	71	71	71	21	
O54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	89	89	89	29	
O55	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	61	61	61	20	
O56	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	57	57	57	15	
O57	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	58	58	58	17	
O58	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	66	66	66	20	
O59	3	3	4	3	4	4	4	5	3	4	5	1	1	2	1	1	1	50	50	50	7	
O60	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	59	59	59	17	
O61	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	55	55	55	12	
O62	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	5	2	2	2	2	2	4	57	57	57	13	
O63	4	4	3	3	2	4	5	4	3	2	4	4	3	3	1	2	1	53	53	53	11	
O64	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3	71	71	71	19	
O65	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	73	73	73	21	
O66	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	1	2	3	2	66	66	66	14	
O67	4	3	3	4	3	5	5	3	4	3	5	2	2	2	2	2	4	54	54	54	12	
O68	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	3	2	44	44	44	9	
O69	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	1	4	4	74	74	74	22	
O70	3	4	3	3	2	4	5	3	3	2	4	2	2	3	4	4	2	55	55	55	17	
O71	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	60	60	60	19	
O72	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	1	1	1	43	43	43	9	
O73	3	3	4	5	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	65	65	65	19	
O74	3	3	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	58	58	58	15	
O75	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	60	60	60	20	
O76	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	2	4	3	3	3	68	68	68	18	
O77	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	58	58	58	18	
O78	4	4	4	2	3	4	3	2	2	3	4	1	1	1	1	2	2	44	44	44	8	
O79	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	77	77	77	27	
O80	4	3	3	4	3	5	5	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	54	54	54	12	
O81	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	3	2	44	44	44	9	
O82	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	74	74	74	22	
O83	3	4	3	3	2	4	5	3	3	2	4	2	2	3	4	4	2	55	55	55	17	
O84	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	60	60	60	19	
O85	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	1	1	1	43	43	43		

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

“Liderazgo pedagógico directivo en el desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua – 2016”

2. AUTORA

M CHAMBILLA MAMANI Aúrea Hilda

aurea_chambilla1965@hotmail.com

3. RESUMEN

El director ejerce en estos tiempos liderazgo pedagógico el mismo guarda relación con el desempeño de los docentes, relación que puede ser medida e interpretada. Razón por la cual presento la siguiente investigación titulada: “Liderazgo pedagógico directivo y desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua – 2016”. En la formulación de la hipótesis general se plantea que existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente.

La investigación es de carácter cuantitativo, diseño no experimental, transeccional, correlacional, descriptivo. La muestra estuvo conformada por estudiantes de quinto grado de secundaria de las instituciones educativas Rafael Díaz, Daniel Becerra Ocampo y Simón Bolívar; consta de 90 estudiantes.

La técnica de recojo de datos fue la encuesta y los instrumentos, fueron dos cuestionarios; cuestionario 1, Sobre liderazgo pedagógico directivo; cuestionario 2, sobre desempeño docente.

Como conclusión general se encontró que existe una relación altamente significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente percibido por los estudiantes del nivel secundario del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi-cuadrado = 0.004). En función de las dimensiones se encontró una relación altamente significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y la dimensión preparación para el aprendizaje percibido por los estudiantes del nivel secundario del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi cuadrado = 0.0001). En cuanto a las dimensiones se encontró que existe una relación significativa entre liderazgo pedagógico directivo y la preparación para la enseñanza percibido por los estudiantes del nivel secundario del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi-cuadrado = 0.002). En función de las dimensiones, se encontró que no hay una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y la participación en la

gestión de la escuela y la comunidad percibido por los estudiantes del nivel secundario del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi-cuadrado = 0,126). En relación de las dimensiones se encontró que existe una relación significativa entre liderazgo pedagógico directivo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes, percibido por los estudiantes del nivel secundario del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi cuadrado = 0.0004).

4. PALABRAS CLAVE

Palabras clave: Liderazgo pedagógico directivo, capacidad de gestión, orientación de los procesos pedagógicos, desempeño docente.

5. ABSTRACT

The director exercises pedagogical leadership in these times che sabe ir related to the performance of teachers, a relationship that can be measured and interpreted. Rebasan why I present the following research entitled: "Leadership pedagogical directive and teaching performance in educational institutions of the secondary level of the district of Moquegua - 2016". In the formulation of the general hypothesis it is suggested that terse is a significant relationship between managerial pedagogical leadership and teaching performance.

The research is quantitative, non-experimental, transectional, correlational, descriptive. The sample was conformed by students of fifth grade of secondary of the educational institutions Rafael Díaz, Daniel Becerra Ocampo and Simón Bolívar; It consists of 90 students.

The technique of data collection was the survey and the instruments, were two questionnaires; questionnaire 1, On directive pedagogical leadership; questionnaire 2, about teaching performance.

As a general conclusion, it was found that there is a highly significant relationship between the pedagogical management leadership and the teaching performance perceived by the students of the secondary level of the district of Moquegua in 2016 (Chi-square = 0.004). According to the dimensions, a highly significant relationship was found between the pedagogical directive leadership and the preparation dimension for learning perceived by the students of the secondary level of the district of Moquegua in 2016 (Chi square = 0.0001). Regarding the dimensions, it was found that there is a significant relationship between directive pedagogical leadership and the preparation for teaching perceived by the students of the secondary level of the district of Moquegua in 2016 (Chi-square = 0.002). According to the dimensions, it was found that there is no significant relationship between the pedagogical leadership and the participation in the

management of the school and the community perceived by the students of the secondary level of the district of Moquegua in 2016 (Chi-square) = 0.126). Regarding the dimensions, it was found that there is a significant relationship between management pedagogical leadership and the development of professionalism and identity of teachers, perceived by students of the secondary level of the district of Moquegua in 2016 (Chi square = 0.0004).

6. KEYWORDS

Key words: Leadership management, management skills, orientation of pedagogical processes, teaching performance.

7. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Liderazgo pedagógico directivo en el desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua - 2016”

Tiene dos variables que nos permitieron relacionar el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente. Al respecto (Uribe, 2007), “explica, el trabajo de los docentes es sustancial en los procesos de aprendizajes; también, el de los directivos es importante al propiciar las condiciones de trabajo que generen la buena organización de la institución escolar”.. Sobre el tema (Rojas G. , 2005), “afirma que el liderazgo auténtico que práctica el órgano directivo incide en la superación de su institución, el liderazgo pedagógico del director en el acompañamiento del trabajo docente es importante para alcanzar la calidad educativa”.

El desempeño docente es una variable que ha sido determinada por el Ministerio de Educación en el Marco de Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012), “este plantea los indicadores que deben cumplir los docentes para lograr sus desempeños los que fundamentalmente son concretar los aprendizajes de los estudiantes”. (Montenegro, 2003), “explica que es el proceso del desempeño laboral del docente que irá tomando conciencia de las situaciones que se le presentan mediante su propia evaluación, así como también la evaluación del director”. Además (Sánchez, 2008), “refiere que el desempeño docente abarca dos aspectos dentro del aula y dentro de la institución educativa, entendiéndola como organización”. Por otro lado (Valdes H. , 2004), “define características del desempeño docente, entre ellas las capacidades pedagógicas, que implican formación científica, conocimientos, capacidades y habilidades pedagógicas; también emocionalidad, responsabilidad en el desempeño y relaciones interpersonales”. La (OEDEC, 2001), “afirma el desempeño docente implica el conocimiento que el profesor debiera tener del alumno, en los niveles cognitivo, social, físico y emocional para entenderlo y respetarlo”.

8. METODOLOGÍA:

En esta investigación, se empleó el método hipotético deductivo con un enfoque cuantitativo.

El diseño de estudio no experimental, transversal, correlacional, descriptivo

La población estuvo constituida por 90 estudiantes de 5° grado de secundaria del distrito de Moquegua.

La muestra de tipo censal conformada por 90 estudiantes de las instituciones educativas Rafael Díaz, Daniel Becerra Ocampo y Simón Bolívar.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: La técnica utilizada fue la encuesta; los instrumentos, cuestionario1 para liderazgo pedagógico directivo y el cuestionario 2 para desempeño docente.

El análisis estadístico mediante los resultados se interpretó y se realizó la discusión de los datos de cuadros, prueba S-W, correlación lineal de Pearson.

9. RESULTADOS

Se formulan las hipótesis estadísticas:

Ha: Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua, en el año 2016.

Ho: No Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua, en el año 2016.

Tabla 7. Prueba Chi cuadrado para variable Liderazgo Pedagógico Directivo y Desempeño Docente

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,000 ^a	1	,004	,012	,004
Corrección por continuidad ^b	6,124	1	,012		
Razón de verosimilitudes	7,372	1	,004		
Estadístico exacto de Fisher					
Asociación lineal por lineal	7,750	1	,005		
N de casos válidos	90				

Fuente: Procesamiento de Software estadístico

En la Tabla N° 7 con el resultado de la Prueba Chi-cuadrado se observa que el valor de Significación (valor crítico observado) es $0.004 < 0.01$ rechazándose la hipótesis nula aceptando la hipótesis alternativa, por lo tanto, existe una relación altamente significativa entre la el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua, en el año 2016.

10. DISCUSIÓN:

La relación positiva que debe existir entre liderazgo pedagógico directivo y desempeño docente es de primordial importancia para el logro de los aprendizajes en los estudiantes. En tal sentido (Rojas G. , 2005), “manifiesta que el liderazgo auténtico que puede tener el equipo directivo incide en la mejora de su propia unidad escolar”. Esto confirma los resultados obtenidos en la presente investigación al comprobarse una relación altamente significativa (valor del Sig. = $0.004 < 0.01$) entre liderazgo pedagógico directivo y desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua, como se observa en la tabla N° 7; este resultado también se corrobora cuando (Zarate, 2011), “afirma la existencia de un alto grado de correlación lineal entre el liderazgo directivo y desempeño docente con sus respectivas dimensiones”.

Los directores de las instituciones educativas actualmente tienen responsabilidad en la preparación para el aprendizaje, al respecto (Uribe, 2007), “explica que así como el rol de los profesores es clave en los procesos de aprendizajes, el rol de los directivos es igualmente clave en crear las condiciones institucionales que promueva la eficacia de la organización escolar”. También (A. Rojas & F. Gaspar, 2006), “explican que se requiere de personas que escuchen a los docentes, que les muestren las nuevas posibilidades que el cambio ofrece, tales personas son los directores de las instituciones”. Esto ratifica los resultados obtenidos entre liderazgo pedagógico directivo y la preparación para el aprendizaje mostrándose una relación altamente significativa (valor del Sig. = $0.0001 < 0.01$) como se observa en la tabla N° 8. La importancia de la preparación del profesor para el aprendizaje del estudiante la resaltó (Zamudio, 2012), “explica la preparación que muestra el profesor al desarrollar sus sesiones de aprendizaje, la comunicación, educar con valores y la reflexión permanente, influyen en el aprendizaje de los estudiantes”.

Los directivos lideran en nuestros tiempos la preparación para la enseñanza en el aula, deben estar atentos a las estrategias, al conocimiento, al trato que demuestran los docentes en relación a este asunto tenemos ideas interesantes,

(Latorre, 2005), “explica que las prácticas pedagógicas son un objeto de atención significativo si se quiere modificar y mejorar los resultados de la escuela”. También (Murillo, 2006), “afirma que el liderazgo pedagógico, conlleva una labor transformadora, pues va alterando aquellas condiciones del centro y del aula para que mejoren las prácticas docentes en el aula”. Esto confirma los resultados obtenidos entre liderazgo pedagógico directivo y la preparación para la enseñanza habiéndose obtenido una relación significativa (valor de Sig = $0.002 < 0.01$) como se observa en la tabla N° 9. Estos resultados también guardan relación con los que presentó (Calla, 2008), “afirma que existe un alto grado de correlación entre el desempeño de los profesores y el estilo de liderazgo ejercido por los directores”.

Actualmente, los docentes deben estar comprometidos en la gestión de la escuela y la comunidad (Pozner, 1995), “propone una organización que genere la participación en la vida escolar, una organización interna abierta, comunicativa y flexible, más democrática en sus procedimientos de toma de decisiones”. Al respecto, los resultados obtenidos entre liderazgo pedagógico y participación en la gestión de la escuela y la comunidad arrojaron que no hay una relación significativa, (Valor de sig. = $0,126 > 0.01$), como se observa en la tabla N° 10 lo que es corroborado por (Reyes N. , 2012), “afirma que no existe relación significativa entre la percepción del liderazgo participativo y el desempeño docente”.

Todo docente en la actualidad debe trabajar el desarrollo de su profesionalidad y debe demostrar identidad con su labor, esta tarea también debe ser liderada por el director de la institución educativa. En relación a este tema (Valdes H. , 2004), “manifiesta que el desempeño docente es el quehacer educativo referido a la práctica de los conocimientos adquiridos en su formación profesional y que deben ser actualizados permanentemente”. También (Bolívar A. , 2010), “explica que entre las prácticas eficaces de liderazgo directivo debe figurar la promoción y desarrollo profesional del profesorado”. Esto ratifica los resultados obtenidos entre liderazgo pedagógico directivo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente habiéndose obtenido una relación significativa (Valor de sig. = $0.004 < 0.01$) como se observa en la tabla N° 11. Este liderazgo directivo en el desarrollo profesional docente también ha sido investigado por (Quispe, 2010), “afirma que el estilo de liderazgo democrático del director ha contribuido positivamente en las capacidades pedagógicas y la responsabilidad en el desempeño de las funciones laborales de los profesores”.

11. CONCLUSIONES:

1. Como conclusión general se encontró que existe una relación altamente significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente percibido por los estudiantes del nivel secundario del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi-cuadrado = 0.004).
2. En función de las dimensiones se encontró una relación altamente significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y la dimensión preparación para el aprendizaje percibido por los estudiantes del nivel secundario del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi cuadrado = 0.0001).
3. En función de las dimensiones se encontró que existe una relación significativa entre liderazgo pedagógico directivo y la preparación para la enseñanza percibido por los estudiantes del nivel secundario del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi-cuadrado = 0.002).
4. En función de las dimensiones, se encontró que no hay una relación significativa entre el liderazgo pedagógico directivo y la participación en la gestión de la escuela y la comunidad percibido por los estudiantes del nivel secundario del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi-cuadrado = 0,126).
5. En función de las dimensiones se encontró que existe una relación significativa entre liderazgo pedagógico directivo y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los docentes, percibido por los estudiantes del nivel secundario del distrito de Moquegua en el año 2016 (Chi cuadrado = 0.0004).

12. RECOMENDACIONES.

1. A las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local y a la Gerencia de Educación de Moquegua, promover e incentivar la buena práctica del liderazgo directivo en todas las instituciones educativas de la región Moquegua.
2. A los directivos asumir una práctica responsable del liderazgo pedagógico, acorde con el Marco del Buen Desempeño Directivo que garantice un avance progresivo del desempeño docentes a niveles satisfactorios.

3. A los directivos planificar de manera compartida con los docentes, acompañarlos y evaluarlos de manera permanente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
4. A los directivos, monitorear de manera permanente a los docentes en la preparación para la enseñanza en el aula y estimularlos para una superación constante.
5. A los directivos, promover acciones que mejoren las relaciones de los docentes con los padres de familia y la comunidad educativa.
6. A los directivos promover acciones de capacitación permanente a los docentes y motivarlos a que participen de éstas.

12. REFERENCIAS:

- A. Rojas & F. Gaspar. (2006). Bases del Liderazgo en Educación. *Líderes escolares un tesoro para la Educación.*, p.34.
- Arratia, A. (2010). *Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones desde los evaluados (Tesis de maestría)*. Chile: Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile2010/es-arratia_a/pdfAmont/es-arratia_a.pdf.
- Bolívar, A. (1997). *Liderazgo, mejora y centros educativos*. En A. Medina (Coord.): *El Liderazgo en educación*. (pp.25-46). Madrid, España: UNED, Recuperado de http://www.textos Escolares.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103070200190.U%20Granada.Liderazgo_Mejora_y_Centros_Educativos.pdf.
- Bolívar, A. (2010). *El Liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. psicoperspectivas: individuo y sociedad, 9(2), 9-33.
- Calatayud, M. (2010). *El director que se necesita hoy en las organizaciones escolares*. España: Padres y Maestros N° 334 setiembre 2010.
- Calla, G. (2008). *El estilo de liderazgo de los directivos y su relación con el desempeño docente en la Región del Callao*. Lima. Perú: Tesis para optar el Grado de magister en Gestión educacional en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Evans, E. (2015). *Interacción entre inteligencia emocional y estilos de liderazgo en directivos de instituciones educativas*. Universidad de Valencia (España).

- Flores, E. (2014). *El estilo de liderazgo de los directores de los colegios parroquiales de Piura, 2014*. Tesis de pregrado en Educación, Especialidad en lengua y literatura. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Guzmán, J. (2014). *Relación entre clima institucional y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa*. Ica. Perú: Universidad César Vallejo.
- Hernandez, R, Fernandez, C., Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- J. Tedesco & N. Lopez. (2014). Algunos Dilemas de la Educación secundaria en América Latina. *REICE- Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 2(1)., Referencia electrónica recuperada el 17 de mayo del 2010, de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Tedesco.pdf>.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-Acción. Conocer y cambiar la Practica Educativa*. Barcelona. España: Editorial Graó de IRIF, SL. 3° edición: octubre 2005.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar Nuestras Escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- MINEDU. (2012). Marco de buen desempeño docente. Dirección de desarrollo docente. Lima.
- MINEDU. (2012). *Marco del buen desempeño directivo*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/marco_buen_desempeño_directivo.pdf.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación de desempeño docente. fundamentos, modelos e instrumentos*. Coop. Editorial Magisterio, 2003- 84 páginas.
- Montiel, H. (2012). *El Liderazgo transformativo del Directivo y el desempeño de los docentes en el nivel primario. (Tesis de maestría) Universidad de Zulia*. Maracaibo, Venezuela.
- Murillo, J. (2006). *La formación de docentes: una clave para la mejora educativa*. Santiago de Chile. UNESCO: En F.J. Murillo (coord.), Modelos innovadores en la formación inicial docente. Una apuesta por el cambio (pp. 9-16).
- Natividad, J. (2010). *Relación entre el aprendizaje organizacional y el desempeño laboral de los docentes de la Facultad de agropecuaria y nutrición de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle 2010*. La Cantuta, diciembre 2010.
- OEDEC. (2001). *Caracter relacional del desempeño docente*.
- Pareja, J. (2007). *Conflicto, comunicativo y liderazgo escolar: los vertices de un triángulo equilátero*. revista de curriculum y formación del profesorado, 11 (3). Referencia electrónica, recuperado el 19 de febrero del 2010, de <http://www.ugr.es/-recfpro/rev113COL3.pdf>.
- Pozner, P. (1995). *El directivo como gestor de los aprendizajes escolares*. Buenos Aires, Aique.

- Reyes, N. (2012). *Liderazgo directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una institución Educativa de Ventanilla - Callao (Tesis de maestría)* . Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Reyes, N. (2012). *Liderazgo Directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa de Ventanilla- Callao 2012. Facultad de educación. Programa de maestría*. Universidad San Ignacio de Loyola. Región Callao, Perú.
- Rodriguez, V. (2011). *Modelo de desempeño profesional pedagógico para los docentes del programa de formación de Grado de estudios jurídicos*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).
- Rojas, A. (2006). *La cara oculta de la Luna. Liderazgo y crítica al racionalismo en la formulación e implementación de políticas educacionales*. REICE- Revista Electrónica. Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación, 4(4e), 25-38. Referencia electrónica recuperado el 12 de abril del 2010, de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55140404.pdf>.
- Rojas, G. (2005). *Significado que los profesores de un colegio particular pagado le otorgan a los estilos de liderazgo en esa unidad escolar*. Santiago. Universidad de Chile: Tesis de maestría en Educación.
- Rubio, J. (2011). *El desempeño profesional en la educación*. Cuba.: Tesis doctoral de la Universidad de ciencias pedagógicas "José Martí".
- Sánchez, X. (2008). *Áreas del desempeño docente* pág. 143 *Self- efficacy, risk taking and perfomance in rock climbing*.
- Sergiovanni, T. (1995). San Francisco: Jossey- Bass. *the principalship: A reflective practice perspective* Boston: Allyn & Bacon.
- Subaldo, L. (2012). *las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado (Tesis Doctoral)*. Universidad de Valencia con sede en Perú. Lima, Perú.
- Uribe, M. (2007). *Liderazgo y competencia directivas para la eficacia escolar: experiencia del modelo de gestión escolar de la fundación Chile*. Madrid , España: REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5(5e) 149-156 Referencia electrónica recuperado el 24 de abril del 2012, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55121025022.pdf>.
- Uribe, M. (2007). *Liderazgo y competencias directivas para la eficacia escolar: experiencia del modelo de gestión escolar de Fundación Chile*. Chile: Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5(5), 149-156.
- V. Robinson, C. Lloyd, & K. Kenneth. (s.f.). *El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo*. REICE revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación, vol 12, num. 4,

septiembre, 2014 pp. 13-40 Red Iberoamericana de investigación sobre cambio y eficacia escolar Madrid, España.

Valdes, H. (2003). *Evaluación de desempeño docente*. la Habana. Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Valdes, H. (2004). *El Desempeño del maestro y su evaluación*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Valdes, H. (2009). *Manual de Buenas Prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Consejo Nacional de Educación.

Zamudio, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de estudios Generales de la Universidad san martín de Porres*. Lima, Perú.

Zárate, D. (2011). *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de independencia*. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú.

ANEXO N° 30

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Aúrea Hilda Chambilla Mamani; estudiante egresada del Programa de Doctorado en Educación; de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI N° 04406460, con el artículo titulado:

“Liderazgo pedagógico en el desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Moquegua - 2016”

Declaro bajo juramento que:

1. El artículo pertenece a mi autoría.
2. El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
5. Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Moquegua, agosto de 2018



.....
Aúrea Hilda Chambilla Mamani

DNI N° 04406460